

Escola Estadual David Campista

Tema: “Raízes do Futuro: Cultivando Ideias, Preservando o Planeta”

Subtemas: Sustentabilidade e Consumo Consciente

- Impactos das Mudanças Climáticas
- Biodiversidade
- Soluções Ambientais Inovadoras
- Educação Ambiental e Engajamento Social
- Problemas Locais e Globais
- Histórias Inspiradoras
- Políticas Públicas Ambientais
- Agroecologia e Produção Sustentável
- Meio Ambiente e Questão Social – um Diálogo Necessário



CRONOGRAMA DO FESTIVAL DE CURTAS-METRAGENS

28/01/2025– Reunião da Comissão para definição dos temas e subtemas.

06/02/2025–Ciência dos profissionais da escola sobre o Projeto.
Tema: “Raízes do Futuro: Cultivando Ideias, Preservando o Planeta”

Até 14/04 - Divisão dos responsáveis por turma e subtemas.

Até 25/04 – Falar com os (as) estudantes, dividir os grupos e entregar à supervisão os grupos por sala. **Mínimo 3 grupos por sala. Mínimo de 6 alunos e máximo de 8 alunos por grupo.**

De 25/04 a 26/05 – Professor orientador auxilia nos trabalhos com os subtemas da forma como desejar (se vai avaliar ou não esse trabalho, fica dentro da autonomia de cada profissional).

As oficinas acontecerão de acordo com o cronograma do Projeto “Educação Ambiental” para os (as) estudantes do ensino médio. Já no ensino fundamental, as oficinas acontecerão por meio de vídeos ou palestras durante o horário de aula (ainda serão agendadas as datas das oficinas). Acontecerá uma oficina para todas as turmas e turnos sobre o tema: Roteiro.

28/04 a 08/05 - Oficinas ministradas pela professora Jamille com o tema: Roteiro. Para as turmas nas quais a professora leciona, as oficinas acontecerão nos seus horários de aula.

Até 26/05 – Entrega do roteiro do vídeo para os profissionais responsáveis por turma.

Até dia 02/06 entrega da NOTA do roteiro à supervisão para divulgação aos demais colegas.

Dias 09 a 16/07 – Apresentação da 1ª versão do vídeo para avaliação nas duas últimas aulas e primeira eliminatória.

Dia 16/07 – Apresentação dos vídeos para a comissão de organização para a 2ª eliminatória.

04/08/2025 – Divulgação dos finalistas.

De 04/08 a 06/08 – Período em que os finalistas terão para corrigir legendas

obrigatórias dos vídeos.

Dia 06/08/2025 – Entrega do vídeo versão final com legenda corrigida para supervisão pedagógica durante o seu turno de estudo.

14/08/2025 – Cerimônia de premiação na Urca às 19h

PONTUAÇÃO

2º bimestre: 5 pontos – referente à entrega do roteiro do curta.

3º bimestre: 5 pontos, sendo:

- 4 pontos para a produção/edição do vídeo
- 1 ponto para a apresentação

Até dia 08/08 entrega da NOTA do vídeo à supervisão para divulgação aos demais colegas.

REGULAMENTO E DATAS - FESTIVAL DE CURTAS

A participação neste festival é obrigatória e implica o cumprimento das regras expostas neste regulamento.

Formatos: Os vídeos deverão ser um curta-metragem um documentário ou uma animação.

- Tempo de duração do vídeo: mínimo 3 minutos e máximo 5 minutos, incluindo tudo (introdução/abertura e créditos);

Os vídeos devem ser salvos em formato MP4. Trabalhos que não respeitarem esses critérios serão automaticamente desclassificados.

Imagens de terceiros: O líder de cada grupo deverá possuir na data de apresentação do vídeo um documento de autorização dos respectivos atores que aparecer no vídeo. Esse documento, nesta data, deverá ser passado para o professor orientador e este deverá arquivar esse documento junto à supervisão da escola eximindo a escola de qualquer responsabilidade sobre o uso desse material. O modelo de documento estará disponível na supervisão pedagógica.

Áudios: Recomendamos o uso de áudios que não possuem direitos autorais, como os que estão disponíveis na biblioteca de áudio do Youtube.

Avaliação: Cada membro da comissão de avaliação receberá um formulário para preencher seguindo critérios: produção, criatividade, originalidade, comunicação e adequação ao tema, cortes de edição, recursos usados, qualidade de imagem e som. Esse formulário vai gerar uma nota virtual de 0 a 5 pontos e os finalistas serão os que conseguirem maior pontuação.

Restrições: Será valorizado o protagonismo estudantil, especialmente na atuação e na edição

Está proibido o uso de Inteligência Artificial em qualquer etapa ou processo do projeto.

FINALISTAS POR CATEGORIA

- Categoria 1 -> 6º e 7º anos: 2 finalistas;
- Categoria 2-> 8º e 9º anos: 2 finalistas;
- Categoria 3 -> 1º, 2º e 3º anos do Ensino Médio e EJA: até 7 finalistas.

CERIMÔNIA DE PREMIAÇÃO

Público: finalistas e 2 convidados, professores e funcionários da escola, convidados (parceiros nas palestras e oficinas)

Categorias premiadas:

- Melhor filme (júri popular);
- Melhor produção;
- Melhor edição;
- Melhor trilha sonora;
- Adequação ao tema (Júri pedagógico).

Júri: profissionais especialistas para julgar cada categoria que ainda serão definidos e convidados pela escola.

OBSERVAÇÕES GERAIS

- É de **responsabilidade dos profissionais orientadores** repassar o regulamento, orientar e cobrar o cumprimento dos prazos.
- É de responsabilidade do grupo salvar o arquivo de vídeo em pen drive no formato MP4;
- A **comissão de avaliação é soberana** na decisão dos finalistas, não cabendo questionamento;
- O grupo que não atender a qualquer um dos itens deste regulamento será sumariamente desclassificado.
- Qualquer forma de plágio verificada nos vídeos, estes estarão automaticamente desclassificados.

Tema: “Raízes do Futuro: Cultivando Ideias, Preservando o Planeta”

Subtemas: Sustentabilidade e Consumo Consciente

- Impactos das Mudanças Climáticas
- Biodiversidade
- Soluções Ambientais Inovadoras
- Educação Ambiental e Engajamento Social
- Problemas Locais e Globais
- Histórias Inspiradoras
- Políticas Públicas Ambientais
- Agroecologia e Produção Sustentável
- Meio Ambiente e Questão Social – um Diálogo Necessário

A Associação Poços Sustentável - **APS**, é uma organização suprapartidária e sem fins lucrativos, que tem como missão sensibilizar e mobilizar diversos segmentos da sociedade em prol de uma cidade mais sustentável e justa. Entre suas iniciativas destacam-se campanhas de conscientização sobre reciclagem, projetos de reflorestamento urbano e programas educativos em escolas.

A **Escola Estadual David Campista** é parceira da APS a muitos anos. No ano de 2024, Carmen Greice Renda e Terezinha Couto já haviam realizado oficinas com os alunos para levantar percepções sobre a cidade de Poços de Caldas, sob a perspectiva dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS, Agenda 2030 e sustentabilidade e já tinham levantado os indicadores que foram apresentados, no Espaço Cultural da Urca, por seus alunos no 2º Seminário do Observatório Social Poços Sustentável, cujo tema foi: “Juventude e Sustentabilidade – empoderando atores para a Agenda 2030”.

Para 2025, o foco das oficinas foi a **VI Edição do Festival Curta-Metragem**, onde foram apresentando os sub-temas e co-relacionados com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável - ODS e com o conjunto de critérios ambientais, sociais e governança - ESG, Agenda 2030 e sustentabilidade.

Carmen Greice Renda e Terezinha Couto foram voluntárias para realização destas oficinas preparatórias adequando o enfoque para cada turma, faixas etárias, interesses e de acordo com os professores e matérias lecionadas.

Os resultados e fotos estão anexados e disponíveis, conforme endereços eletrônicos informados.

Índice Remissivo

07/04 - Turma 302 - Prof. Rafael - Matemática

08/04 - Turma 303 - Prof. Josias - Trabalho e Desenvolvimento

09/04 - Turma 301 - Prof. Tânia- trabalho decente e crescimento econômico

Turmas 61 e 81 - Prof. Genoveva - Ensino religioso e Zeliane - Matemática

Turma 101 - prof. Pedro - Tecnologia e Inovação

10/04 - Turma 306 vídeo

Turma 71 - Prof. Joselma - Matemática

Turma 105 - Prof Rosana - Projeto de Vida

11/04 - Turma 305

Turmas 82 e 91 - Profs. Waleska e Ana Paula - Língua Portuguesa e Inglês

Turma 103 - Prof. Cristiane - Projeto de vida

14/04 - Turma 304

Turma 108 - Prof. Rodrigo - Proj de Vida e Prof. Rafael - Matemática

Turmas 2º, 3º EJA e 3º Adm - Prof. Gisele - Língua Portuguesa e Prof. Rodrigo - Proj de Vida, Prof. Daniela Adm

15/04 - Turma 202 - Prof. Patrícia

16/04 - Turma 204 - Emergência Climática Global - ECG

Turmas 92 e 102 - Prof. Karina - Matemática

Turma 104 - Prof. Paula

23/04 - Turmas 201 e 107 Prof. Patrícia - Educamunicação e Dinâmicas do Debate e da Argumentação

106 - Prof. Waleska - Proj. de Vida, prof. Carlos

Turma 207 - Prof. Cristiane - Biologia e Prof. Samer - Inglês e Turma 307 Prof. Cristiane Biologia e prof. Paula - Dinâmicas do Debate e da Argumentação

25/04 - Turma 205 - Prof. Kelly - Química e emergência climática e Turma 203 - Prof. Luciana economia e 206 - Prof. Kelly Química e Emergência Climática Global - ECG

08/05 - Turmas 1º a 3º anos ensino regular Fazenda Lambari

“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM



Resumo da oficina com a sala 302 - Data 07/04/25

Prof Rafael - Matemática

Foram 24 alunos divididos em duas turmas de sete e duas turmas de cinco alunos.

As matérias envolvidas nos 3ºs anos foram finanças, economia, trabalho e aprofundamentos e trabalho e desenvolvimento econômico.

A oficina sugeria trabalharem com quatro pilares sendo alimentação, saúde e órgãos públicos, indústria e mineração, serviços. Foram explicados os sub-temas de forma geral, com foco nos curta-metragens e o tema geral consumo consciente. A oficina foi baseada na metodologia da aula invertida, com o conhecimento já adquirido pelos alunos, fazendo um *brainstorm*. Os alunos tiveram facilidade com temas alimentação, serviços e indústria e mineração e dificuldade com o tópico saúde.

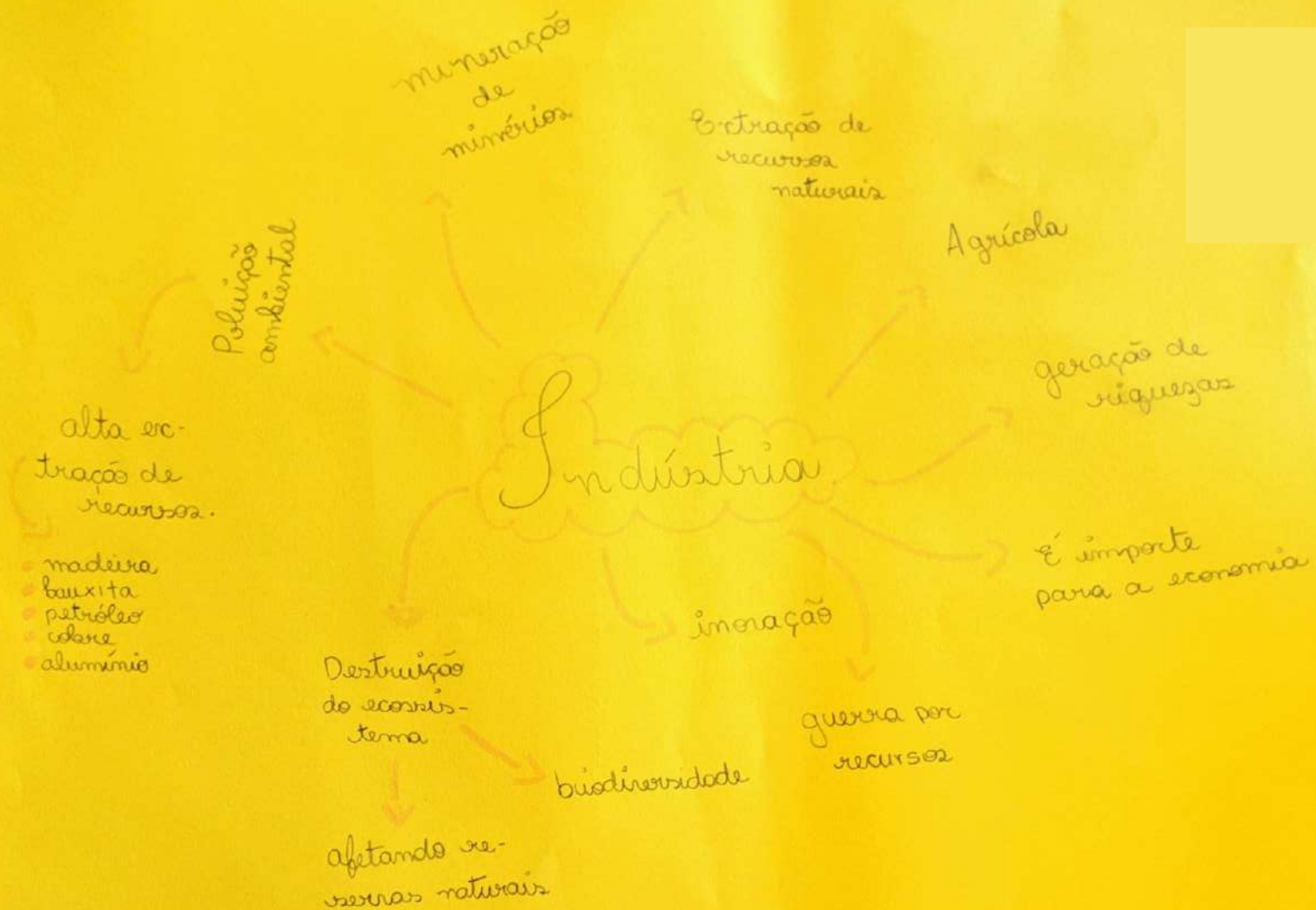
Trabalho

SOLUÇÕES

- A produção limpa e gases tóxicos
- Utilização de recursos renováveis
- Descartar materiais de forma correta
- Reutilização de materiais
- Tomar cuidado com alimentos descartados

Problemas

- Indústria eletrônica: Descarte excessivo de materiais tecnológicos, consumo excessivo, a necessidade de sempre ter mais
- Desmatamento
- Descuido ao descartar resíduos no meio ambiente
- Acúmulo de lixo que liberam substâncias tóxicas
- Poluição dos lençóis freáticos



Alimentação

Alimento: pão

Pensamos em "contar" a História de como é produzido o alimento e até seu final de como é consumido ou desperdiçado.

Plantação $\rightarrow$ Colheita $\rightarrow$ ~~Rio~~ Produção $\rightarrow$ Consumo ou desperdício



Alimentação

Problemas

Soluções

- Desperdício
- Máquinas à combustão

- Reciclagem e Compostagem

SAUDE

“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM

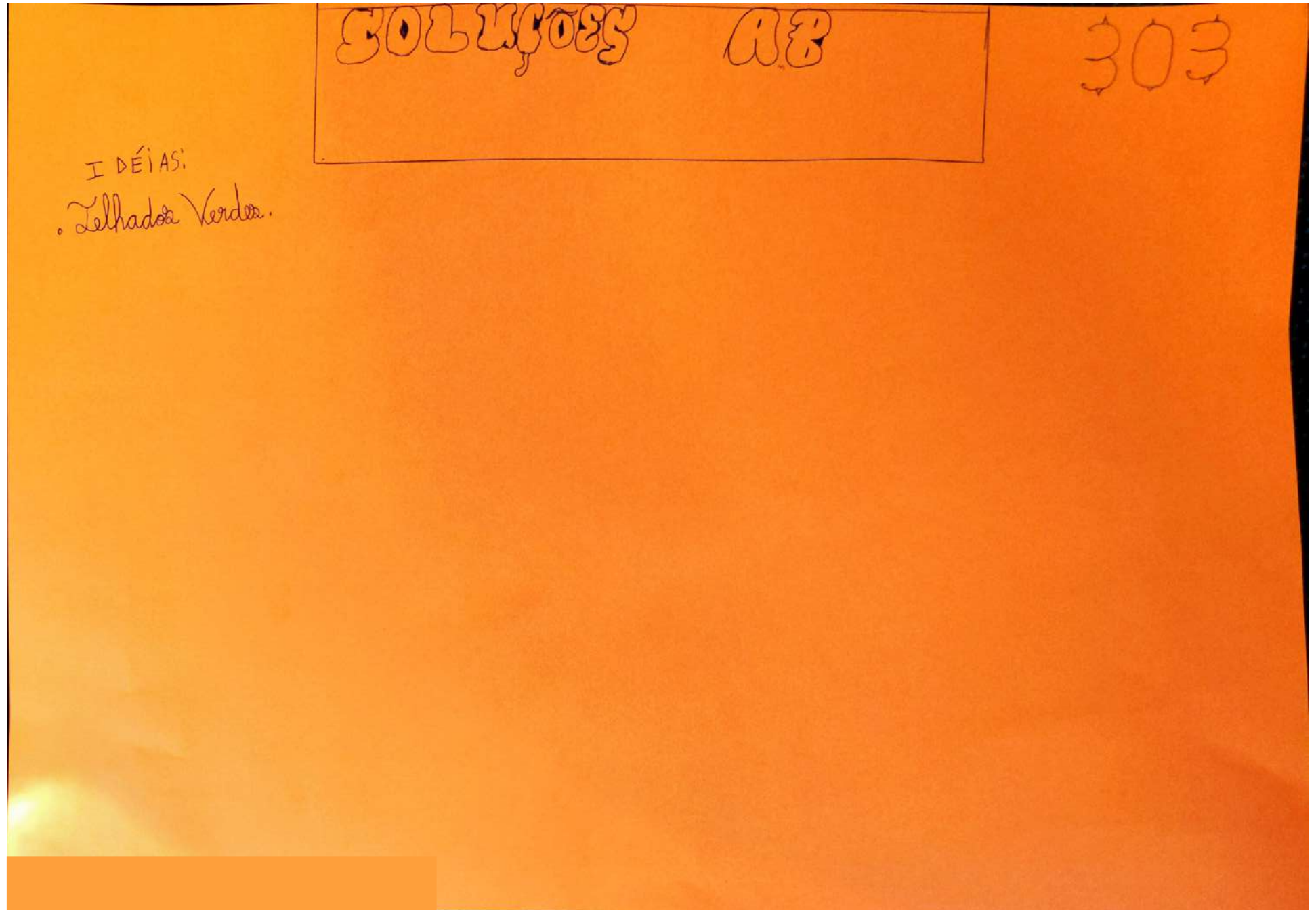


Resumo da oficina com a Sala 303 - Data 08/04/25 Prof. Josias - Trabalho e Desenvolvimento

Após a contextualização do tema central: Sustentabilidade e Consumo Consciente, a oficina foi baseada nos sub-temas dos curta-metragens. Todos os alunos já tinham participado anteriormente, então formaram 4 grupos baseados nos grupos do ano passado da escola.

Nos moldes de aula invertida, foi feito um *brainstorm* com os temas individuais escolhidos pelos grupos. Um dos grupos escolheu o tema telhados verdes, dois escolheram problemas locais e globais, outro decidiu falar sobre o impacto das mudanças climáticas.

Os alunos não quiseram apresentar *brainstorm* porque ainda têm um prazo de 20 dias ainda para elaboração dos roteiros.



tema:

depósitos de reciclagem
do papelão

favelização em áreas
com graves problemas
ambientais e sanitários

urbanização e planejamento
das áreas urbanas

consumismo
exacerbado

brainstorming

degradação da
ética ambiental

saúde e bem-estar
no meio ambiente

Trabalho análogo a escravidão
no agronegócio

Crescimento da produção
pecuária no país

desenvolvimento do
comércio local

desigualdade ambiental
(elitização do acesso a qualidade
de ar e arborização)

Escola Estadual David Campista

Turma: 303

Tema: Impactos das mudanças climáticas

Poluição
• fontes: indústrias
veículos etc.

• aumento
de reciclagem

• implementação de
leis ambientais

• Incentivo ao
transporte público
e bicicletas

Problemas Locais e Globais

Desemprego

• falta de qualifi-
cação, causas econômi-
cas

Educação

• Aumentar a
conscientização
sobre problemas
globais

Saúde

• Doenças locais
podem se
espalhar
globalmente.

Desigualdade
Social

• Rendimentos
aumentar

Soluções: aumento
do acesso à
educação e
saúde.

Resumo da oficina com a Sala 301 - Data 09/04/25

Prof Tânia- Trabalho Decente e Crescimento Econômico

“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM



As oficinas começaram falando de compras *online* desde a origem até a distribuição dos produtos. Foram abordados os todos os sub-temas de forma geral, ligando os assuntos para contextualizar tanto a cadeia produtiva (ciclo de vida dos materiais, complexidade, geração de resíduos, etc.) quanto a ideia de logística reversa e de impacto das mudanças climáticas, epidemias, consumo crescente, pegada de carbono, degelo das calotas polares, liberação de novas formas de vírus e bactérias, metano, urso de anos atrás que teve o DNA recuperado, deserto do Atacama e roupas de marca, sobretaxa de produtos chineses, protecionismo dos EUA, política internacional, ong que recupera roupas pagando só frete, distância da produção para consumo, etc.

Foram abordados temas como a falta de políticas públicas para separação dos resíduos, como funciona coleta de resíduos na Holanda, sacolas e bolsas de tecido, desigualdades no mercado de trabalho.

Os grupos fizeram *brainstorm* sobre um dos temas de sua preferência.

Escola Estadual David Campista

ECONOMIA

- sustentabilidade

- PRÁTICO

- GOVERNANCIAS

- TAXAS

Consumismo

Sustentabilidade

Meio Ambiente



Nutrição

Mercado
Consumidor



Resumo das oficinas com as Sala 61 e 81 do fundamental - Data 09/04/25

Prof. Zeliane - Ensino Religioso Genoveva e Matemática .

Metodologia de desenho colaborativo: Os alunos estavam enfileirados, 4 filas dos 6º anos e 2 filas do 8º ano.

A cada 2 filas uma folha foi distribuída, para início de um desenho pelo primeiro membro da fila e complementação pelos demais alunos, até o último da segunda fila, e ao final foram 3 desenhos colaborativos, passados os conteúdos por todos os alunos. Os alunos falaram mais sobre reciclagem, reaproveitamento, substituição de produtos de uso único por duráveis ou retornáveis, opção por novas tecnologias e impacto ao meio ambiente, ciclo de vida dos produtos, poluição do solo e da água, alimentação, preservação da fauna e da flora. As mudanças para hoje e não só para gerações futuras e o compromisso social. A humanidade desde a primeira cicatrização de ossos - empatia, casa comum, responsabilidade de cada um para cidade melhor.

Foram abordados a construção dos indicadores, ONU, ODS, curta-metragens abordando parte dos ODS, Floresta e Jardim de Bolso, coleta de óleo, emissões de carbono.

Foi solicitada a participação deles neste projeto para o jardim de bolso. A participação dos alunos com sugestões durante a exposição dos temas foi de extrema importância para engajamento das turmas. Houve o interesse do Nicolas para projeto floresta de bolso se era nacional ou internacional e quais as outras iniciativas em Poços.

Resumo da oficina com a Sala 101 do fundamental - Data 09/04/25

Prof de Tecnologia e Inovação - Pedro

Foi falado sobre 5G, sobre a proximidade maior das antenas de internet, sobre as frequências transmitidas por elas, sobre a interferência da tecnologia no habitat natural dos animais, incluindo o humano. Como nossa saúde está alterada em tempos de tecnologia avançada (ansiedade, frequência cardíaca, doenças como síndrome do pânico, distúrbios de sono, falta de concentração, dependência eletrônica), mudanças dia hábitos dos pássaros pelo barulho das cidades, geração de mais resíduos com maiores produções e complexidades para reciclagem, miniaturização e aquecimento dos componentes de sistemas integrados.

Foi dada ênfase na ancestralidade (compras a granel), durabilidade dos produtos, sobre a necessidade de repensar o consumo e a frase «consumo logo existo».

Foi mencionado o aterro em Casa Branca, que recebe grande quantidade de resíduos (180 ton dias por R\$159,90/ton) enviados misturados que poderiam ser reciclados, compostados, reaproveitados. Houve a comparação com a geração de resíduos em um ano com o edifício Burj Kalifa (https://www.instagram.com/p/DHffd6-O_3t/?igsh=MTEwMThkMHdjbdh4bQ==).

Foram mencionadas as políticas públicas que podem auxiliar na reciclagem e no reaproveitamento dos resíduos. Falamos sobre o uso da inteligência artificial e sobre o gasto de água para resfriamento do sistema. Os grupos fizeram um *brainstorm* de um sub tema escolhido por eles mesmos dentro dos sugeridos para os curta-metragens. Destaque à participação do Nicolas portador de TEA. Te Couto perguntou: Qual a maior produção do planeta? (https://www.instagram.com/p/DHffd6-O_3t/?igsh=MTEwMThkMHdjbdh4bQ==).

Escola Estadual David Campista - ☺
301 *

Desenvolvimento sustentável não é uma
bandeira ideológica, é sim um direito
humano!

Resumo da oficina com a Sala 306 - Data 10/04/25

“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM



Iniciamos o tema consumo consciente e sustentabilidade por uma *Trend* estilo *Tik Tok* com 10 perguntas sobre economia, trabalho, renda individual e familiar, consumo e hábitos ambientais (https://www.instagram.com/reel/DJMJaQYlaD3/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==).

Após a *trend*, foi feita uma explicação breve sobre propaganda e *marketing*, algoritmos, uso de dados de consumo pelas empresas, para fazer novas ofertas de produtos, sobre renda para consumir, pós venda, destino dos resíduos, pandemia e consumo, sobre consumo interno e mercado externo, política internacional, taxas e nichos de mercado consumidor.

Sobre obsolescência programada, sobre a durabilidade de produtos, sobre o plano de negócios, sobre as relações comerciais, cadastro positivo, algoritmo, inteligência artificial, *score*, *influencers*, localizadores da internet aberta como as utilizadas em mídias sociais - em tempo real e o perigo destas informações para os *big data*.

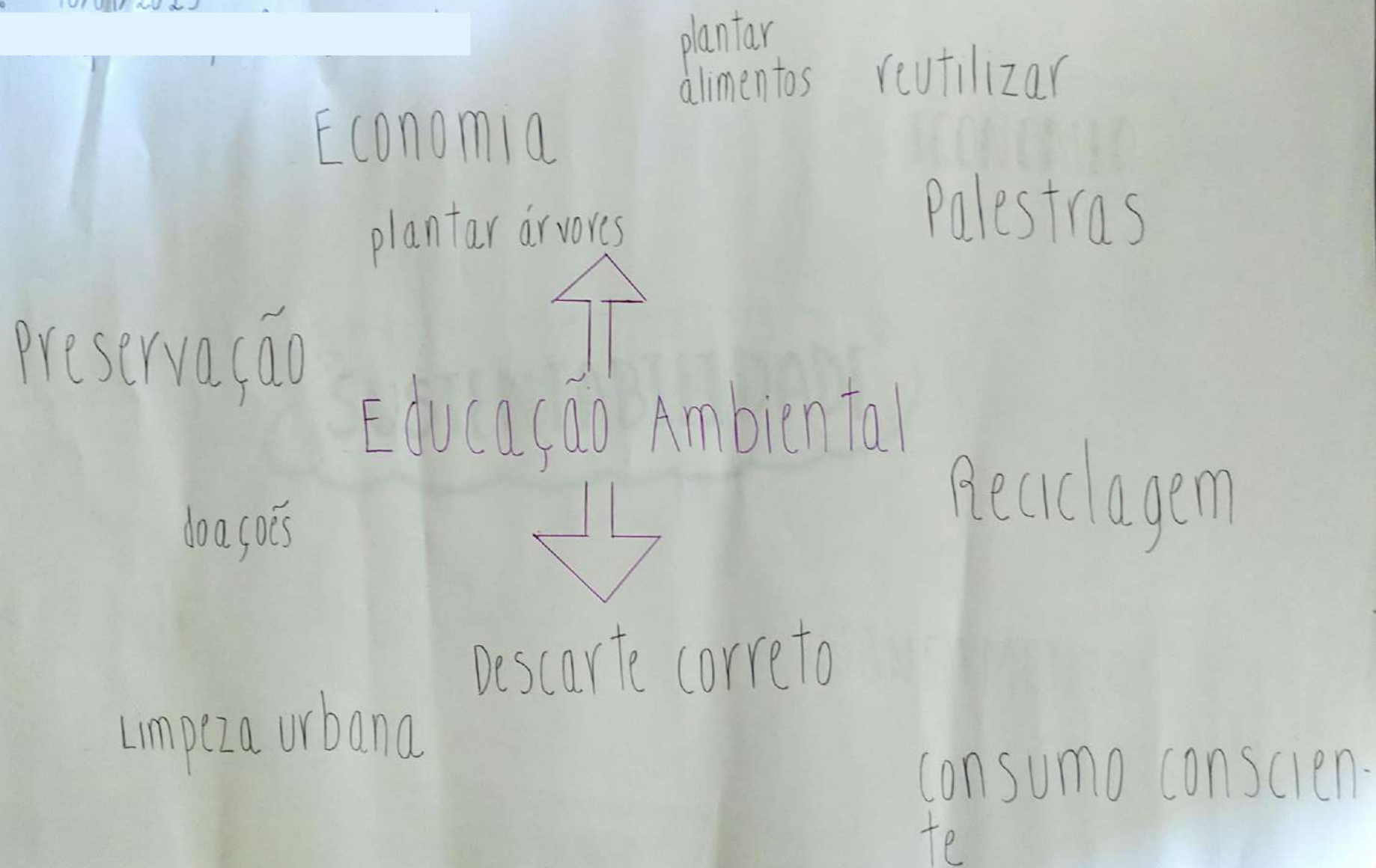
Sobre banco de dados, sobre as preferências que cada pessoa vê na sua linha do tempo, sobre mercado verde, histórias inspiradoras, sobre ONU, sobre os ODS e a relação com os temas dos curta metragens.

Foi pedida uma nuvem de palavras sobre os temas que mais agradaram os alunos para os curta metragens. Um dos grupos apontou a dificuldade de criar algo inovador sobre esses temas tipo teatro e terror. Foi lembrada a atividade feita pela APS nos moldes do filme *Mad Max* em que pessoas pintadas com argila, mimetizaram as pessoas do futuro, que traziam a água suja para mostrar aos habitantes "de hoje". Os resíduos deixados ficaram no planeta mesmo após a geração atual não estar mais aqui.

Esta ação foi realizada no Pitágoras em 2015.

Escola Estadual David Campista

306 — 10/04/2025

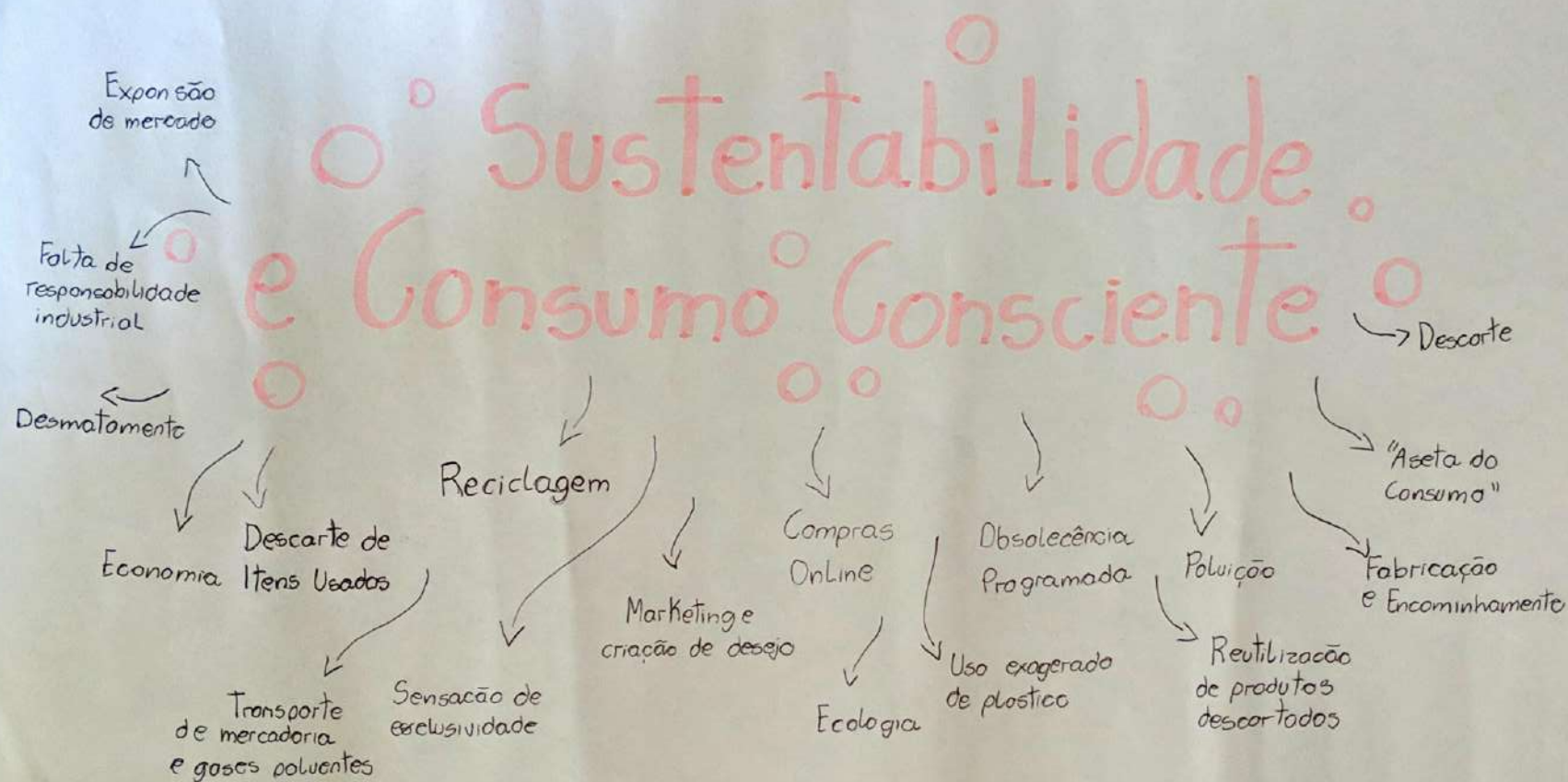


ESCOLA: Escola Estadual David Campista sala : 306

ECONOMIA

SUSTENTABILIDADE

SANEAMENTO



“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM



Resumo da oficina com a Sala 71 - Data 10/04/25 Prof. Joselma - Matemática

A oficina iniciou com a explicação sobre Floresta e Jardim de Bolso, a coleta de óleo, sobre a Cooper Gore e a função da remuneração pelo óleo usado.

A Votação entre os temas dos curtas com subtemas. Por votação de 10 votos para a educação ambiental e o engajamento social, 7 votos para biodiversidade, 4 votos para soluções ambientais inovadoras e 2 votos para histórias inspiradoras, esse tópico de histórias inspiradoras foi trocado para mudanças climáticas para facilitar para os alunos.

Assim o *brainstorm* foi de um destes temas para cada um dos grupos.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ENGAJAMENTO SOCIAL

Promover ação para proteger o meio.
ambiente não jogar lixo nas ruas, Pro
mover debates e ação para proteger
Plantar as arvores

Sala 71
14/Abri/2025
EE DAVID CARVALHO

52/20/01

GE DAVID CARPISIA
SALA 71 - 10/04/2025

Aquecimento global
CFC

Iluminamento
Quimica

Soluções Ambientais

Jogue lixo, no Lixo.

Cuide da natureza.

Recicle.

evite queimadas!!

Sem poluição.

NADA de lixo nos rios e oceanos.

Biodiversidade e Conservação

A Biodiversidade é a principal fonte de
beleza da natureza, e por isso é im-
portante conservá-la.

Prof Rosana - projeto de vida - foco no desenvolvimento pessoal.

A oficina teve o objetivo de linkar um bom ser humano, cidadão, com sustentabilidade.

As pessoas devem ter direitos e deveres. A prof. Rosana também leciona geografia pra o 1º ano.

Assim a sala foi disposta em um círculo, simulando uma mini ONU com os alunos representando alguns países como Rússia, Espanha, EUA, China, França, Brasil, Ucrânia e Afeganistão.

Houve uma breve explanação de política exterior, comércio, guerra, sobretaxa, trocas para poder alcançar maior poder bélico, mineração, tecnologia, adubos, energia, preservação do meio ambiente, preocupação com livre comércio, pandemia, consumo consciente, mudanças climáticas, minérios explorados em um país e beneficiados em outros, bolsa de valores, *superávit*, preço do dólar, *bitcoins*. Os alunos não fizeram uma folha com *brainstorm*.

Mas viram os indicadores do jogo dos ODS. Cada aluno viu se o indicador está dentro da meta ou fora.



Resumo da oficina com a Sala 305 - Data 11/04/25

Prof. Daniela - emprego e renda

Iniciamos com a explanação da importância da opinião dos alunos sobre os mais diversos temas e de como foi construído o 2º Seminário do Observatório Social Poços Sustentável 2024. Foi dada ênfase no protagonismo dos atores na sociedade e nas relações de consumo. Foi aplicado um *quiz* com as seguintes perguntas:

1- Você foi criado por pai e mãe (um ou os dois) ou outros (familiar ou terceiro)?

Resposta: 21 pai/mãe ou os dois e 2 com outros.

2 - Você frequentou creche/maternal/pré-escola/jardim ou entrou direto no 1º ano?

Resposta: 21 frequentaram e 2 não.

3 - Conhece outra cidade?

Resposta: 23 sim.

4 - Passa mais de 5 horas na internet por dia?

Resposta: 15 sim e 8 não.

5 - Você já trabalha?

Resposta: 9 sim e 14 não.

6 - Você é responsável pelos seus gastos?

Resposta: 7 sim e 16 não.

7- Você planeja (tem critérios para) suas compras?

Resposta: 22 sim e 1 não.

8 - Você planeja sua vida?

Resposta: 23 sim.

9- Floresta em pé ou mineração? Exemplo: Amazônia.

Resposta: 23 floresta em pé.

10 - Biodiversidade ou Agronegócio (monocultura)?

Resposta: 18 biodiversidade e 5 agronegócio.

11 - Tem estrangeiros em sua ascendência?

Resposta: 10 são de outras nacionalidades.

Após o *quiz*, foi feito um resumo das respostas associando ao consumo e à renda de Poços de Caldas, e à matéria da Prof. Daniela (emprego e renda), casando com as perguntas sobre as atividades econômicas para a faixa etária deles, oportunidades x carga horária x média salarial.

Foi sugerido que os setores de serviços e de saúde são os que mais empregam, podendo variar a forma de pagamento por horista, comissionado ou CLT, que pode ser um salário mínimo ou variando conforme comissão, sem muitos direitos trabalhistas ou com direitos parciais a médio e longo prazos.

Nas palavras dos alunos, os que fazem turnos ou escalas tem maiores dificuldades de conciliar com o estudo. Falamos sobre Poços de Caldas e as terras raras, saúde, água, mercado de carbono, mineração verde e *comodities*, neocolonialismo e mercado internacional. Falamos sobre ancestralidade, herança genética, diversidade de DNA, porcentagem de DNA que nos compara com outros primatas, diferenças entre os próprios seres humanos (cabelos, olhos, corpos, gostos, histórias de vida, experiências). Sobre diversidade de pensamento, sobre a importância de discordar com diplomacia e boa argumentação, informação antes do julgamento, de ser diferente mas coexistir, diversidade da ciência para saúde, desconhecimento das espécies, biodiversidade que está sendo engolida por maquinários como tratores e retro-escavadeiras ou por expansão imobiliária (empreendimentos), sobre passivo ambiental e investimento, sem julgar ou desqualificar a importância de nenhum setor.

Foram passados os temas dos curtas e feito um *brainstorm* das ideias que mais os agradaram ou que eles discordaram.

11/04/25 - David Campista - 305

Contra o
desmatamento

A favor da
biodiversidade

Opiniões

Contra a
extração e
importação de
minérios

A favor das
florestas em pé

Meio ambiente e questão social: Um diálogo necessário



11/04/25

205

EE DAVID CAMPISTA

Como nos afeta nocivamente
os maus impactos causados no
planeta Terra.

Achamos relevante o tópico que
expõe os impactos causados pelas
grandes indústrias.

SUSTENTABILIDADE

Como fomos estimulados
a sairmos de nossas bolhas
sociais.

O consumismo apontado e
como somos manipulados por
massas elitistas

“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM



Iniciamos com um círculo e o conceito de micélio (wi-fi da floresta) e de raízes curtas e longas para acessar os nutrientes e água subterrânea, trabalhando empatia e cooperação das espécies, interdependência e biodiversidade. Foi falado sobre eletricidade e redes internas das espécies.

Foram citadas pesquisas recentes sobre compostos orgânicos voláteis (VOCs) e transmissão e informações pelas espécies através de cheiros e de informações sutis. Foi falado sobre os macacos nos fios em frente a escola, cargas e descargas elétricas, interferências do ar, dos sinais eletromagnéticos e de rádio, e seus efeitos nos animais e corpo humano.

Foi contada a história do acidente do Hebert Viana do grupo Paralamas do Sucesso, que vitimou a sua esposa e o deixou paraplégico, sobre o tratamento e o retorno parcial da capacidade dele de cantar, devido à plasticidade cerebral. Foi tocado no assunto dos neurônios localizados em outras partes do corpo. Foi abordada a sobrecarga e a carga eletrostática e os sintomas da interação do ser humano com estas energias como ansiedade, taquicardia, síndrome do pânico. Foi falado sobre déficit de natureza, *grounding* (aterramento).

Com a internet rápida (4G e 5G) diminuíram as distância das antenas. Foi entregue um papel para anotarem uma memória afetiva feliz da primeira infância, incluindo a natureza e os alunos falaram de pesca, árvores, parques, futebol na grama, poemas e animais com pessoas queridas. Foi abordado que as tecnologias inseridas na comunidade e que eram consideradas soluções mostraram-se temporárias e geraram resíduos que hoje são problemas para a geração atual. Foi complementado que, da mesma forma, problemas antes sem solução hoje podem ter soluções práticas e viáveis no futuro. Foi falado de consumo excessivo e de necessidades que também passam e de oportunidades de novas realidades já estarem sendo testadas, por exemplo, veículos que não são tripulados (VANT's) sendo testados como táxi aéreo (drones já tripulados), conexões direto na cabeça com *wi-fi* simulando telepatia, testes com outras fontes de energia, etc.

- As empresas que dominam a agenda boileiro não são de origem brasileira.
- Concordamos que os erros do nosso antipassado refletem nas práticas dos dias atuais.
- Um dos maiores problemas do Brasil é a exportação de matérias primas, e que aumente a mão de obra dos produtos.

Quando era uma criança e como

Meu avô me levou para passar uma infância

~~Pessoa~~ Pessoa com meu avô

Passeio na cachoeira quando era criança

Quando de muitas cidades mantimentos e comestíveis
cachoeiras, como em Curitiba onde fiquei na
zona rural e passeava meus dias visitando o
campo dos pais, me trouxe muita felicidade.

Correndo na chuva com meus amigos da antiga escola.

Brincar na chuva

CHEIRO DE ROÇA

Cheiro de Matagal

fazer piquenique.

DE QUANDO EU FIZ PIQUENIQUE COM MINHA AMIGA Ex^a
EM 2019.

Eu optava de ficar à sombra de uma árvore, escrevendo o que observava. Fazia textos sobre o dia a dia, às vezes algumas aônias, às vezes uns poemas... Sempre escrevia sentindo aquele cheirinho bom, que se misturava ao vento...

QUANDO EU SUBI NO CRISTO

Subi o Cristo

Subi o Cristo com os meus amigos

sentado do lado de fora na grama da escada.

IR AO PARQUE MUNICIPAL COM AMIGOS E JOGAR VÔLEI NA GRAMA

Jogar bola com meus amigos no parque

quando fiz piquenique no parque

Apostar corrida no parque

fazer fraldas, ~~quando eu estava~~

Quando eu comi uma capivara no mata

Bolo de barro/dinheiro

Bolo de barro/dinheiro de folha

ir ao parque jogar vôlei

IR AO PARQUE JOGAR BOLA

Fui Pro Parque Jogar bola

Quando eu Resquei

“RAÍZES DO FUTURO: CULTIVANDO IDEIAS, PRESERVANDO O PLANETA”

VI EDIÇÃO DO FESTIVAL DE CURTA-METRAGEM



A oficina iniciou questionando sobre o propósito de vida dos alunos eo por quê eles se levantam da cama. Foram muitas participações mas, entre elas destacamos três, a de um aluno que quer ser Engenheiro de Software e já faz informática, uma aluna que quer fazer as pessoas felizes ao seu redor e um aluno que quer passar mais tempo com as pessoas que ama. Foram falados conceitos sobre consumo e sustentabilidade e sobre a comunidade e respeito as opiniões individuais. Sobre seres únicos com habilidades especiais e também únicas. Foi acrescentada a importância das ongs e do propósito coletivo, iniciando com a história da APS e como surgiu. Falamos sobre o jardim de bolso e a coleta de óleo.

A oficina propôs que eles elencassem problemas e tentassem resolve-los.

Eles sugeriram resolver as esponjas usando em vasos de plantas para que a água não ficasse parada e acabasse a dengue. Ecobarreiras, carros movidos à água, próteses com inteligência artificial. Humanização contra humanóides. E sobre utilizar mais o coração do que a razão, ou pelo menos junto. Também tiveram sugestões para que empregos e profissões tenham mais amor e propósito. Conciliar dinheiro com vontade de fazer a diferença. Outros tópicos abordados foram as ações hoje para resultados amanhã e o protagonismo dos alunos.

Tecnologias e Meio AMBIENTE:

- * Próteses com inteligência artificial;
- * Utilização de carros elétricos;
- * Evitar queimadas;
"Trabalho de conscientização para o descarte de bitucas de cigarro.
- * Eco-barreiras para a limpeza das águas, com reciclagem do material coletado.

ESCOLA ESTADUAL DAVID CAMPISTA

Restrições,omento a ampliação
das áreas verdes nos centros
urbanos para a captação de CO2

POLUIÇÃO
ambiental

POLUIÇÃO DAS AUTOMÓVEIS

Priorização de meios
alternativos de transporte,
como bicicletas



TURMA 103

Solução da dengue
Em vez



Espanhas Dengue e Reciclagem



PROBLEMA

As espanhas, em um mês já estão todas capengas, e acabas jogando elas fora. Elas são feitas de plástico, o que acaba afetando o meio ambiente.





A oficina começou com um levantamento sobre os vídeos que eles assistem e quais os curta-metragens que eles mais gostaram. Os alunos apontaram que está sendo difícil ter criatividade com o tema consumo consciente e sustentabilidade.

Foram apresentados livros infantis, histórias em quadrinhos, um poema e um livro utilizados para contar nossa história. Foi falado sobre tutoriais de maquiagem, como o consumo consciente pode evitar os testes em animais, sobre as pinturas e a ancestralidade. Sobre os vídeos de futebol, foi falado sobre a intervenção das bet (apostas) no futebol, inclusive nomeando estádios e aparecendo nas camisas dos jogadores. Sobre como estas apostas podem deixar o brasileiro de baixa renda sem valores para despesas essenciais, utilizando rendas de programas sociais como bolsa família e programas sociais para estas apostas. Foi falado sobre a formatura, sobre como a coleta de óleo pode gerar recursos para esta finalidade e também para executar a horta ou o jardim de bolso.

Os alunos foram separados nos grupos e escolheram os temas para *brainstorm*: histórias inspiradoras, soluções ambientais inovadoras, impactos ambientais e impacto das mudanças climáticas.

TV93MA:304

- PESSOAS COMUNS,
FEITOS EXTRAORDINÁRIOS

- QUANDO A CORAGEM
MUDA O RUMO DA VIDA

histórias

inspiradoras

- MOTIVAÇÃO PARA
ACREDITAR NO IMPOSSÍVEL

- VIDAS QUE TRANSFORMAM,
SONHOS QUE SE REALIZAM

- RELATOS REAIS
DE SUPERAÇÃO E
ESPERANÇA

- INSPIRAÇÕES PARA
DIAS MELHORES

- NARRATIVAS QUE
TOCAM O CORAÇÃO
E ACENDEM A ALMA

EE DAVID CAMPISTA

Preservação de Recursos Naturais

- Sistema de captação de água do chuva
- Sensores de irrigação inteligente

Formas de Energia Sustentável:

- Painéis Solares Flutuantes
- Turbinas Eólicas Verticais

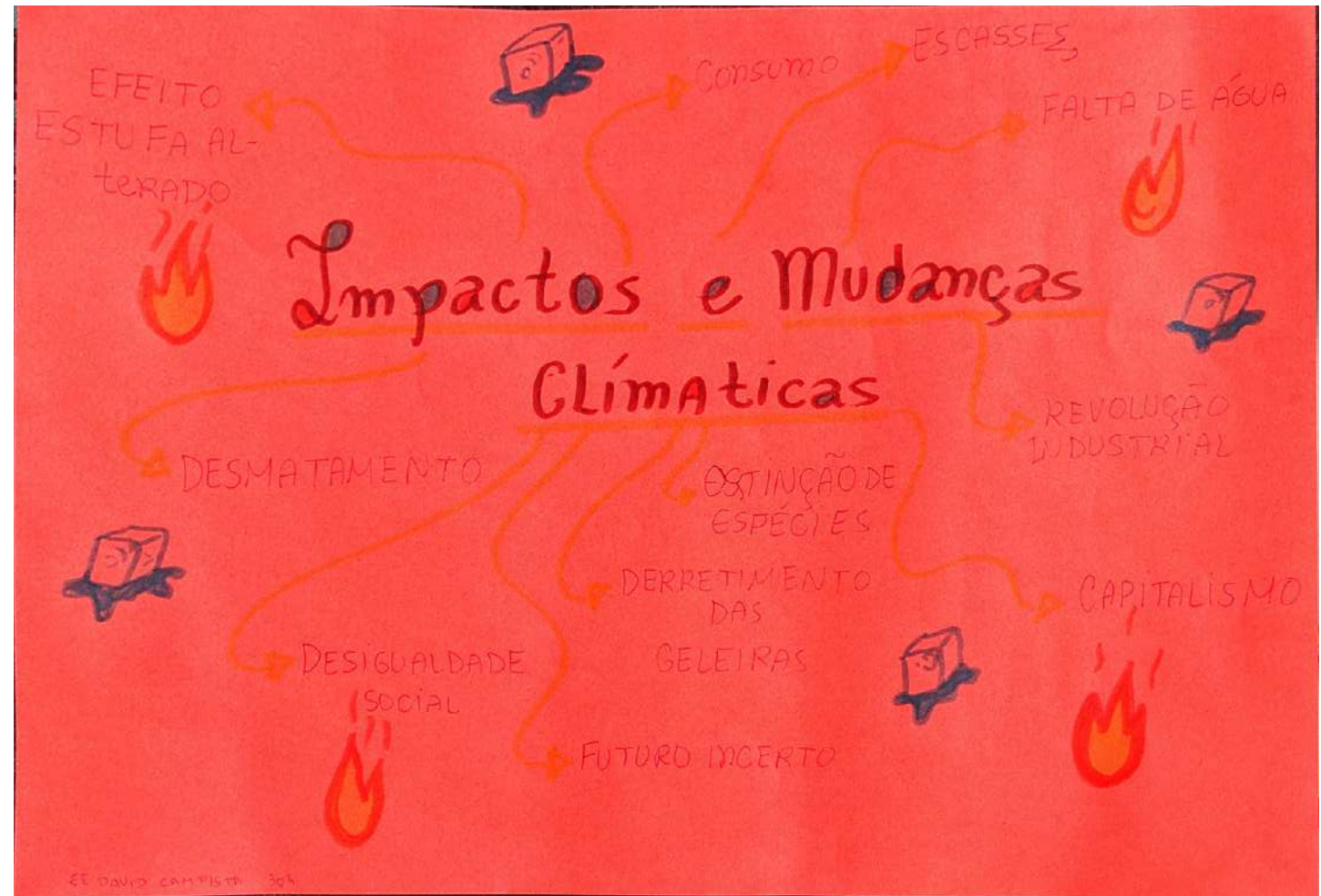
Soluções Ambientais e Inovadoras

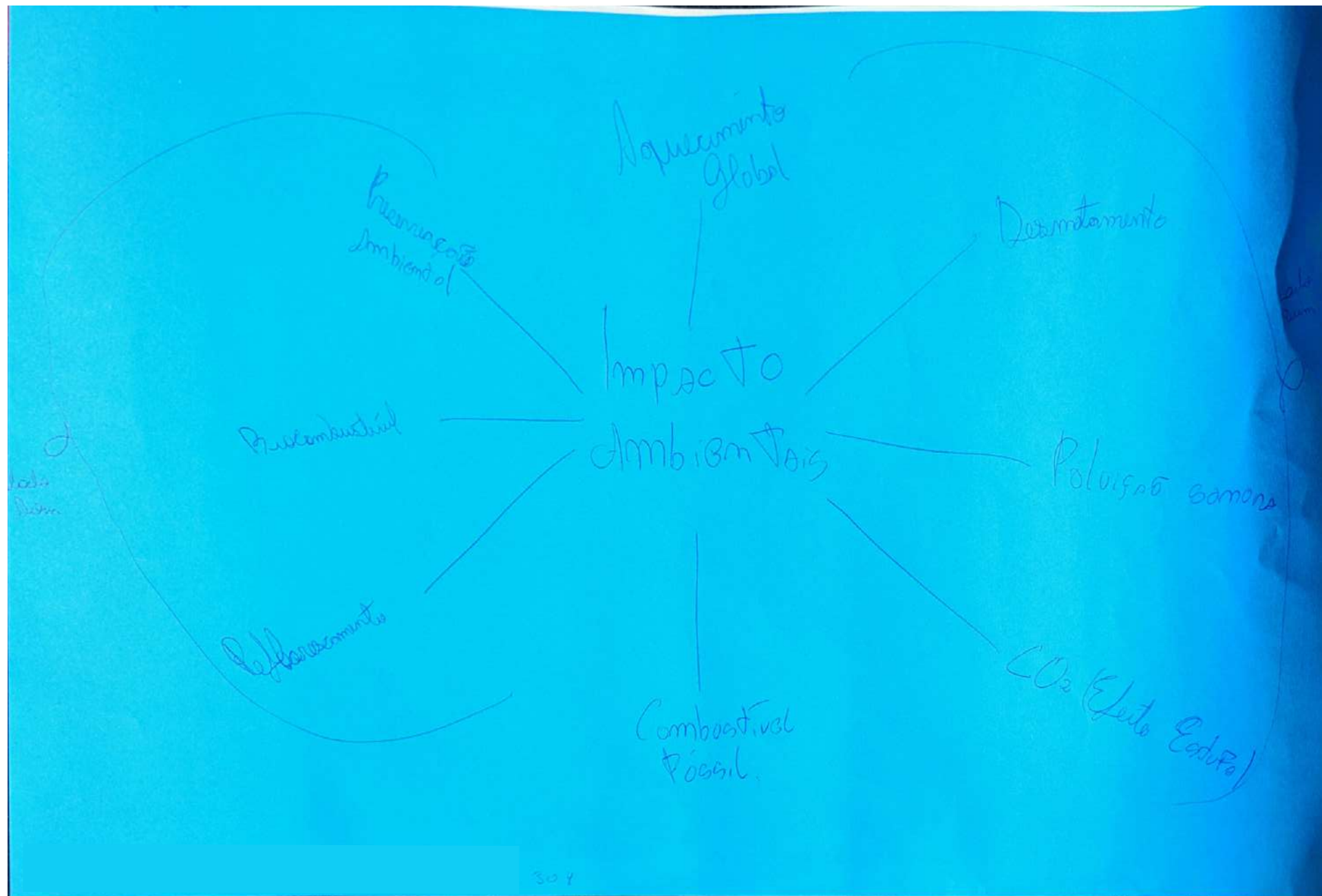
Gestão de resíduos

- Economia circular
- Tipos ecológicos

Agricultura Sustentável

- Agricultura Vertical e urbana
- Telhado Verde







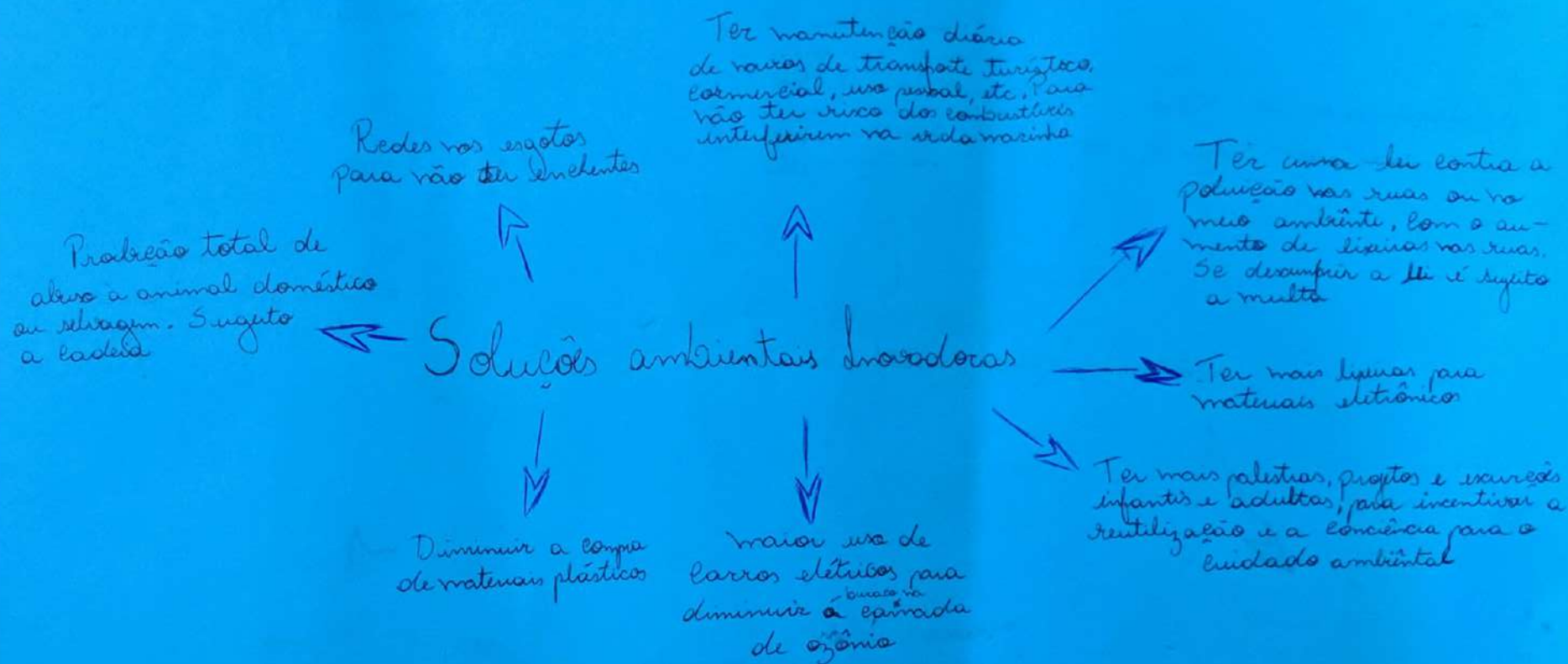
Resumo da oficina com a Sala 108 - Data 14/04/25
Professores: Rodrigo Proj de vida e Rafael Matemática

A oficina iniciou com a explanação sobre terras raras, explicando no quadro de vidro como estão sendo prospectadas as áreas, quais os recursos estão envolvidos, quais as limitações salariais e os resíduos que serão devolvidos ao meio ambiente.

Foram abordados temas como ESG, ODS, ONU e indicadores. O *Brainstorm* teve como foco os sub-temas dos curta-metragens. Os alunos foram divididos em grupos de 3, 4 e 6 alunos.

Os alunos puderam abordar outros temas, para praticar, e escolheram: mineração, soluções ambientais inovadoras, impactos das mudanças climáticas e meio ambiente e questão social - um debate necessário. Os alunos foram convidados para a audiência pública de terras raras no dia 16/04 as 18h.





Etapas da Mineração

- Pesquisa mineral
- Lavoura
- Beneficiamento
- Reabilitação ambiental

Tecnologia da Mineração

- Automação
- Máquinas e equipamentos
- Monitoramento ambiental

Mineração

Impactos Ambientais

- Desmatamento
- Poluição da água e do solo
- Erosão
- Perda de biodiversidade

Tipos de Mineração

- A céu aberto
- Subterrânea
- Garimpo
- Mineração de rios

DESCOMPOSIÇÃO

Mapa Mental

IMPACTOS DAS MUDANÇAS CLIMÁTICAS

AUMENTO
TEMPERAL

TEMPERATURAS
MUITO BAIXAS

IMPACTOS
NA
BIODIVERSIDADE



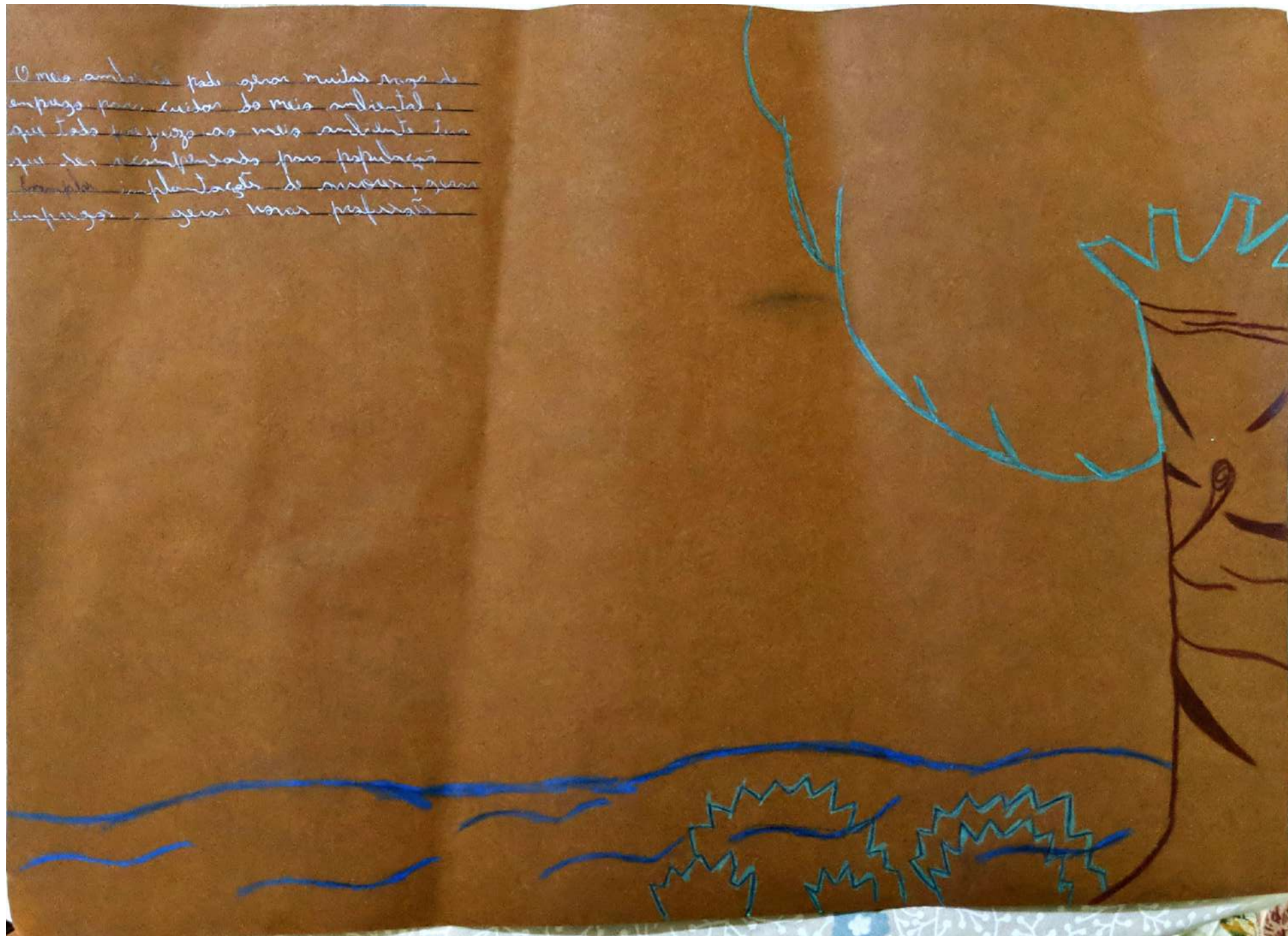
POLUIÇÃO
AMBIENTAL

LIBERAÇÃO DE
GÁS DE FABRÍCAS
E CARROS

QUEIMADAS

TURMA: 108

O meio ambiente pode gerar muitas regras de
emprego para cuidar do meio ambiente e
que todo trabalho no meio ambiente tem
que ser desenvolvido para população
completa, incluindo de crianças, jovens,
empregos, jovens, novas profissões





O início da oficina foi a formação de uma roda de conversa em que os alunos se apresentaram e disseram se trabalhavam e com que. A maioria trabalha em setores como comércio, serviços, Indústria Ferrero e turismo, empreendedora do ramo da estética/beleza, sendo que também participou uma profissional da prefeitura concursada que trabalha com parques e jardins e as professoras. Foi feito um minuto de reflexão para verificar se as faixas etárias, as faixas salariais e oportunidades estão compatíveis com o que gostariam e o que almejam como projeto de vida. Foram pontos de debate: quais as qualidades tem que ter para estar no mercado de trabalho, quais as dificuldades de qualificação, como eles divulgam as vagas e se os alunos se ajudam a conseguir vagas.

Os que estão desempregados o que esperam? Também foi falado sobre consumo, como consomem, como descartam os materiais pós consumo, sobre coleta seletiva, sobre resíduos e logística reversa, sobre consumo consciente e como a sociedade está engajada e envolvida com a economia verde. Outros tópicos abordados foram: responsabilidade social e responsabilização pelas mudanças climáticas, sobre atitudes individuais que fazem a diferença, sobre horta comunitária, sobre a horta/jardim de bolso a ser executada na escola e a coleta do óleo. Foram feitas reflexões sobre respeito ao próximo e empatia com os catadores de materiais recicláveis e que não existe «lixo», mas que os resíduos podem ser descartados de forma correta, deixando para o aterro sanitário apenas o rejeito.

Os alunos foram convidados para a audiência pública de terras raras no dia 16/04 as 18h.





Resumo da oficina com a Sala 202 - Data 15/04/25

Prof Patrícia

A oficina começou com uma explanação do 2º seminário do Observatório Social Poços Sustentável exaltando o trabalho desenvolvido com os alunos da Escola Estadual David Campista. Foi falado dos curta-metragens e dos subtemas, colocando junto os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável. Foi perguntado para os alunos sobre o entendimento deles de consumo consciente e os vídeos que eles assistem na internet. Falamos sobre buscas no *chat GPT*, sobre verificação das informações em fontes seguras, sobre o perigo de uma história única - *TED* Chimamanda Adichie, sobre várias fontes necessárias para criar pensamento crítico. Uma aluna pediu a palavra e disse que gosta de política e de tutoriais, outro aluno disse que gosta de bicicleta, outro aluno falou que assiste sobre carros.

As associações das informações começaram a ser feitas com relação às mudanças climáticas e foi citado por exemplo o caso da empresa Volkswagen em diversos países.

Lembrando que na Alemanha, nos Estados Unidos e em outro país houveram intervenções nos motores, escapamentos e sistemas de carburador dos carros e alteração de relatório de sustentabilidade para dizer que a poluição era menor e que essa empresa foi proibida de atuar nesses países, então, os próprios alunos lembraram caso de poluição e de aquecimento global. Um aluno que gostaria de ser presidente, deu um exemplo de política internacional falando da China, do Brasil, dos Estados Unidos e os outros alunos complementaram as informações.

Uma aluna disse que gostaria de ser vereadora e deu sugestões de políticas públicas que poderiam ser feitas combate de problemas locais. Foi passada uma folha para cada fileira para colocar o que eles mais gostaram e o que eles sugerem que seja feito em Poços de Caldas para melhoria dessas políticas públicas ou de combate às mudanças climáticas.









Emergência Climática Global - ECG - Prof. Jania

A atividade «quebra gelo» dessa turma foi fechar os olhos e imaginar um local onde tem uma memória afetiva boa com a natureza podendo ser passado ou presente, com alguém que goste. Alguns escolheram praias, outros montanha, outros cavernas e cachoeira.

Dentro do tema mudanças climáticas como esses locais vão ficar? Se elevar o nível do mar ou se tiver mineração perto das cavernas ou, no caso da montanha, se esse mar chegar mais perto ou se as encostas forem ocupadas e subirem as encostas, como ficarão estas paisagens? Foram dados exemplos de como as mudanças climáticas estão implícitas em todos os ODS.

Foi falado sobre quantas metas ainda não atingimos para agenda 2030 e quais os indicadores tem índices referentes às mudanças climáticas e estão abaixo do desejado, e piorando. Como isto nos afeta financeiramente? Como nos afeta como seres humanos? Foi dado o exemplo de um astronauta que olha a terra, de cima para baixo e como está em isolamento. No exemplo, o astronauta é capaz de ter consciência de tudo que pode ser feito ou do que fez errado e como a gente precisa respirar e pensar sobre os impactos que estamos causando no Planeta Terra.

Foi falado dos indígenas e sobre o contato deles com a terra, sobre esse ponto de retorno às primeiras culturas, e sobre o respeito à coletividade. Outros tópicos foram a saúde mental e a saúde financeira, as escolhas, o autoconhecimento e a consciência.

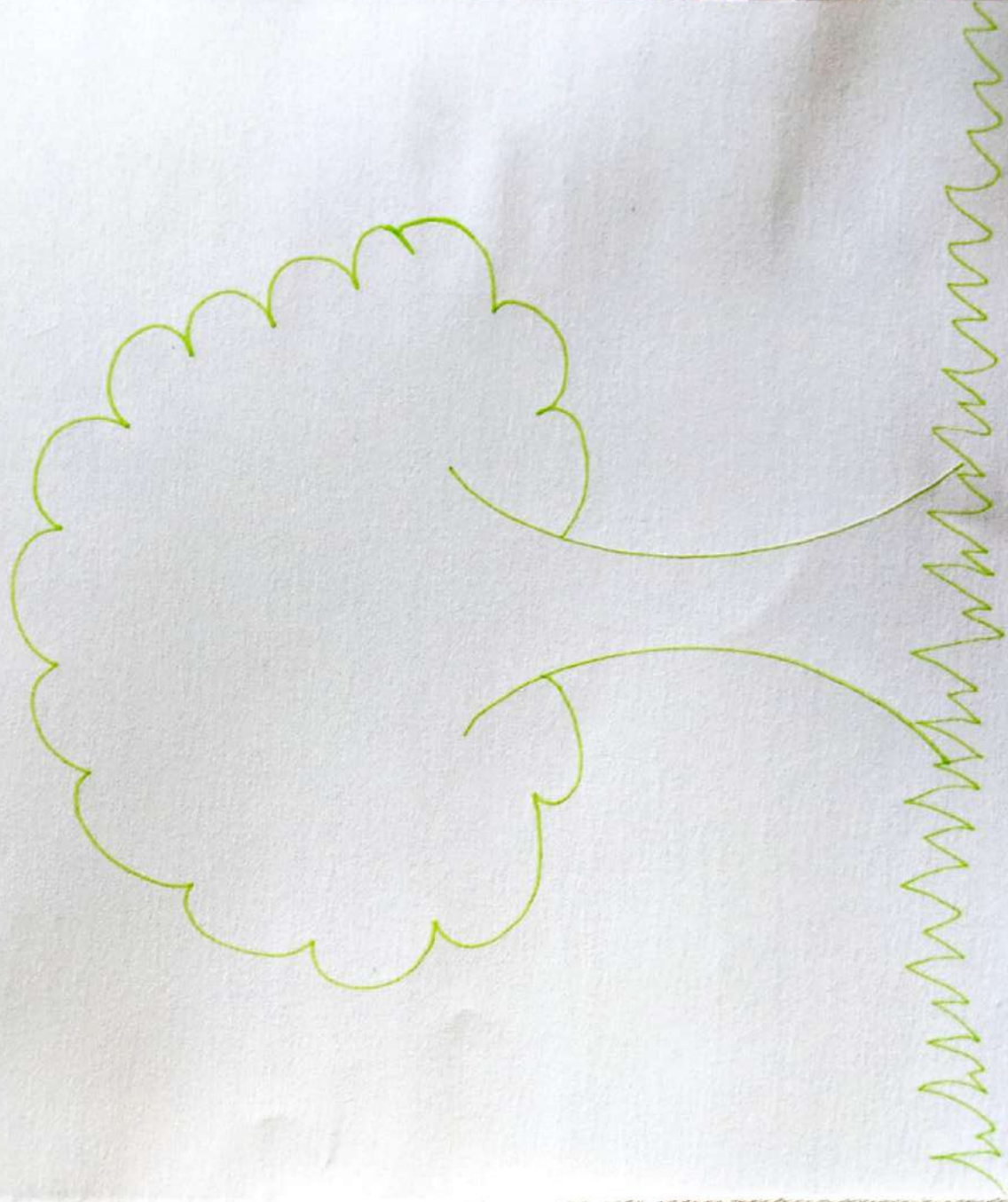
Também foi falado sobre a necessidade de interagir com outros seres e da importância de várias gerações trocarem experiências sobre o mesmo tema. Dentro dos temas ou dos sub-temas dos curta-metragens foi pedido para que eles imaginassem uma abordagem diferente e uma das alunas falou que queria fazer algo de impacto para que causasse um desconforto, ou que pusesse as pessoas para pensar. Foi falado como os alunos podem mudar o jeito de conversar sobre um determinado tema.

No final da oficina foi distribuída uma folha para que eles preenchessem as atitudes ou ações que eles podem fazer ou que eles podem querer que seja feito como atores dessa mudança que eles desejam. Uma aluna apontou que os alunos estão empregados em atividades que foram escolhidas por outras pessoas mas, que não são o que eles gostariam de estar fazendo e que estes empregos são extremamente cansativos, que ganham pouco e que os adolescentes estão tendo que mudar tudo. Outro aluno falou que queria apertar o botão de *restart* do planeta. Perguntei : mas e os humanos? Esse botão não existe e nós não queremos apertar, a gente só quer arrumar um pouco o que a gente discorda para que a gente seja mais feliz. Não feliz o tempo todo porque quem é feliz o tempo todo não está entendendo nada, mas, feliz de estar no processo de adaptação, no processo de mudança. Feliz por estar construindo alguma coisa que vai ter resultados mais promissores e ajustados.

Foi explicado sobre o 2º Seminário do Observatório Social Poços Sustentável e a metodologia centrada na opinião deles e como funcionou bem quando a opinião deles foi passada para a coletividade. A metodologia dessa dinâmica foi de aula invertida e de pensamento crítico.

16/11/2025 - Sala 204

Vemos o quanto o mundo é poluído, muitos não respeitam essa parte, vemos o quanto quente ficou o ano passado, houve falta de água, uma seca muito grande. Deveria existir uma multa maior e uma observação a pessoas que colocam fogo na mata e polui a cidade e plantar mais árvores pois cortaram muitos aqui em Lagos.



EE David Campista

Consumo Consciente

É o consumo de maneira consciente, política e orientada nas ideias, para promover mudanças sociais, ambientais e mais sustentáveis, de maneira que reduzam os gastos desnecessários e as despesas.

EE David Campista - 16/04/2025

não jogar lixo no rio
Mão no Papel, Pilha
Papel guarda e Cansas do
Tipo, que Polui e mata
os Peixes.

>204>2º

Proibir a industria de Cigarros
no Brasil para assim diminuir
um pouco fumagao, proibir queima-
das desnecessarias ou todas.



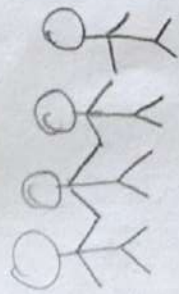
EE David Campista - 16/04/2025 - Sala 204

ABASTECIMENTO
DE ENERGIA UTILIZANDO
O LIXO.

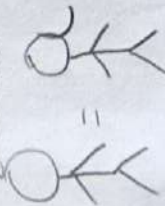


Ano 204 2º ano ensino médio - 16/04/2025 - EE David Campestre

União



Igualdade



Não derrubar



Não poluir



Nome:

Turma: 204

"Água preciosa, pessoal,
que flui pelo encanamento,
vamos cuidar dela com atenção,
sem ser fatal.
Para que não falte, sem sequer um gota,
em nosso solo."

O encanamento sustentável, uma solução
genial,
Que nos permite economizar, sem nenhum
fim.
De des perdição ou perda de água tão
preciosa.
Que é essencial para a vida, para a
natureza e para o ser humano.

Nome:

Sala: 204

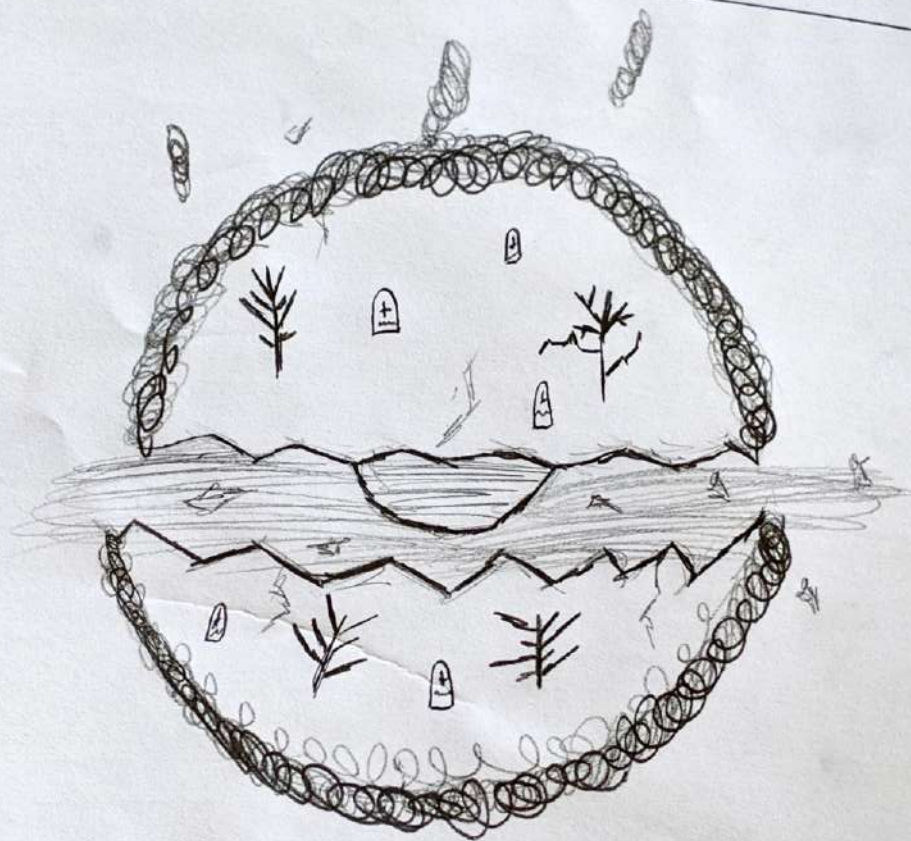
Data: 16/04

- Doar óleo, quando tiver em casa
- Separar divertinho os recicláveis
- Andar mais a pé, para poluir menos o meio ambiente.

EE David Campista

EE David Campista
Sala 204
10/04/2025

Nosso futuro depende apenas de Nós mesmos



Para melhorar o planeta e diminuir os gastos, é preciso reduzir os gastos de água e parar de desmatar as florestas,

Como Melhorar?

Exemplos

Não desperdiçar a água

reutilizar água da máquina para lavar o quintal

Não deixar o torneiro ligado



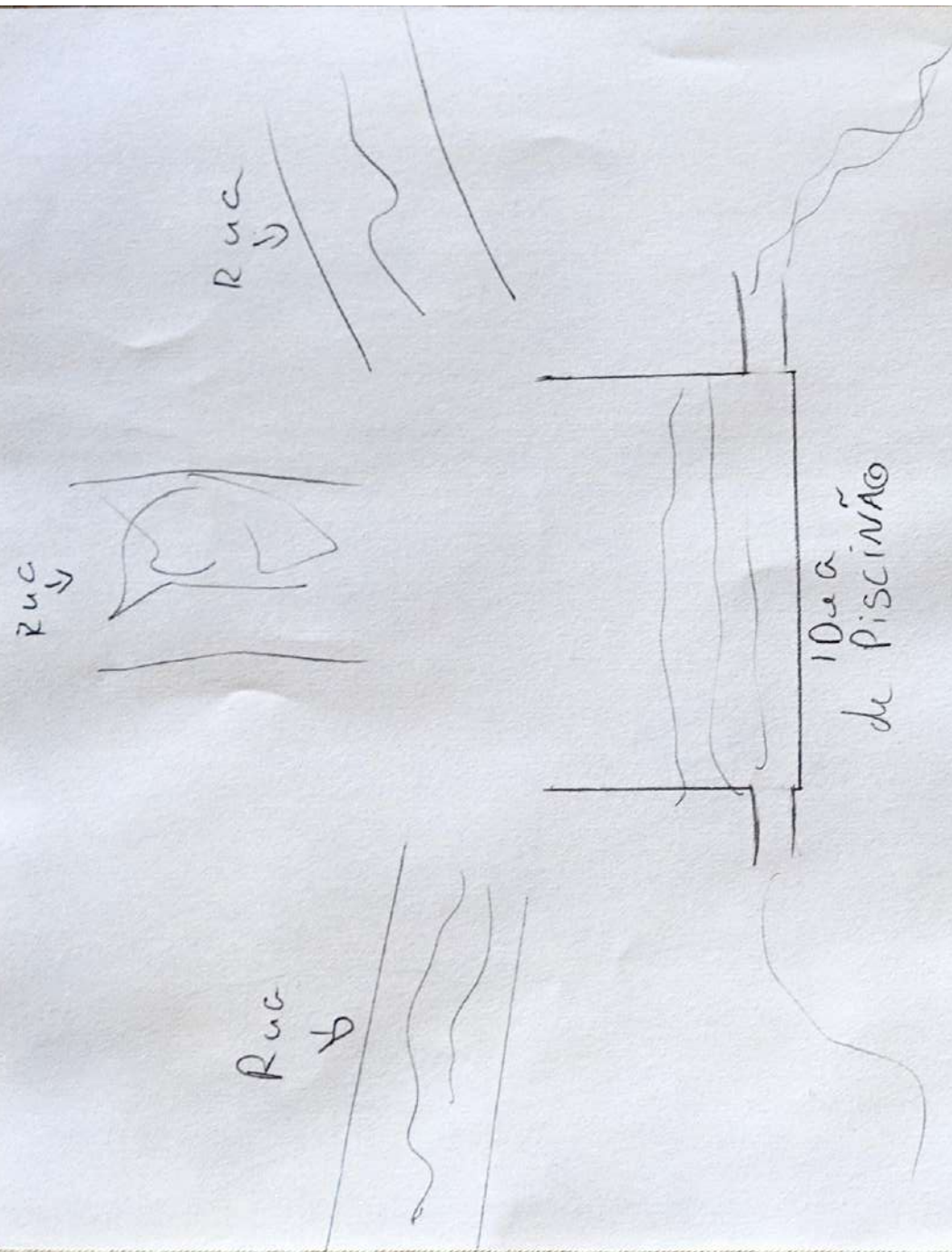
EE David Campista



Problemas das charretas em Poço de
Caldas. Maus tratos aos animais..

EE David Campista - Sala 204 - 16/4/2025

Uma forma seria pagar todos vender e outros
eleitores seria pagar todos, como se fosse uma
propriedade municipal eleitores para todos os
eleitores



Barreira em um piscina para evitar
 acidentes, com barreiras que a corrente
 de água vá para a piscina que tenha
 tubos de drenagem "em cunha".

EE David Campista

Sala: 204 16/04

EE David Campista - 16/4/2025 - Sala 204

Atualmente está tendo muito desmatamento em florestas, as vezes a pessoa descarta cigarro no meio ambiente e isso pode provocar as queimadas, ou também a pessoa descarta lixo e acaba queimando onde não deveria.

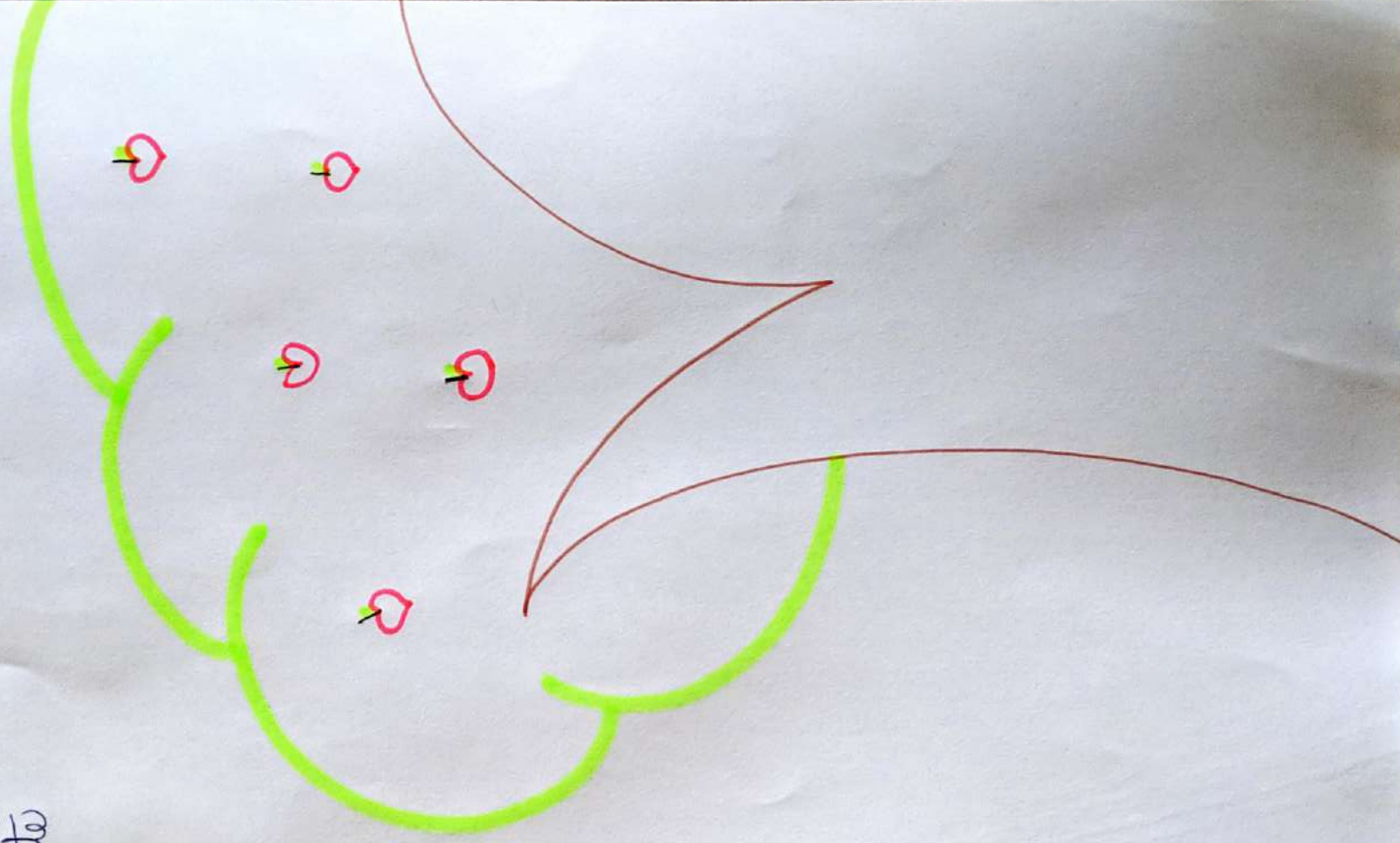
Em questão do cigarro, deveria ter um lugar correto para descartar e os lixos como entulhos devem ser jogados no lugar correto para evitar esse tipo de acidente

204 Turma

EE David Campata - 16/4/2025

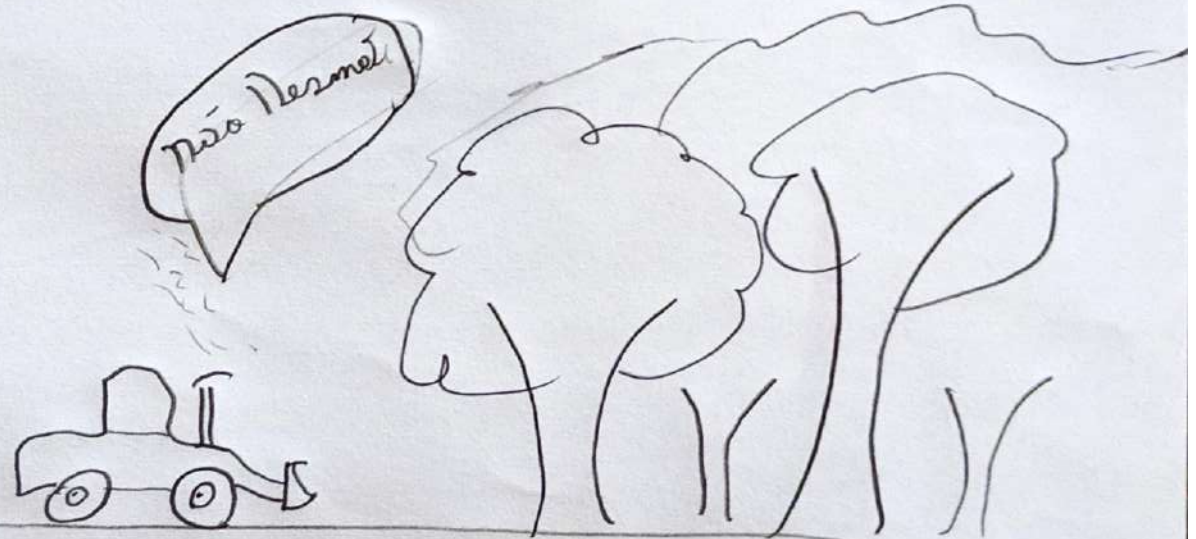
→ Lerar a pessoa a pensar e se colocar no lugar da natureza, mundo
grupos na sociedade).

→ Lerar com pena de morte
diante a vezes



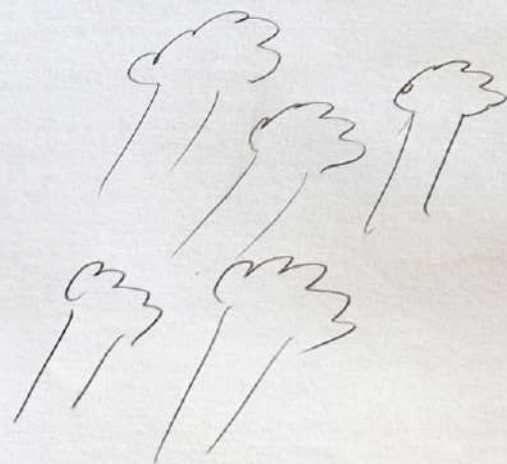
EE David Campista

seta 204 / 16/04/25



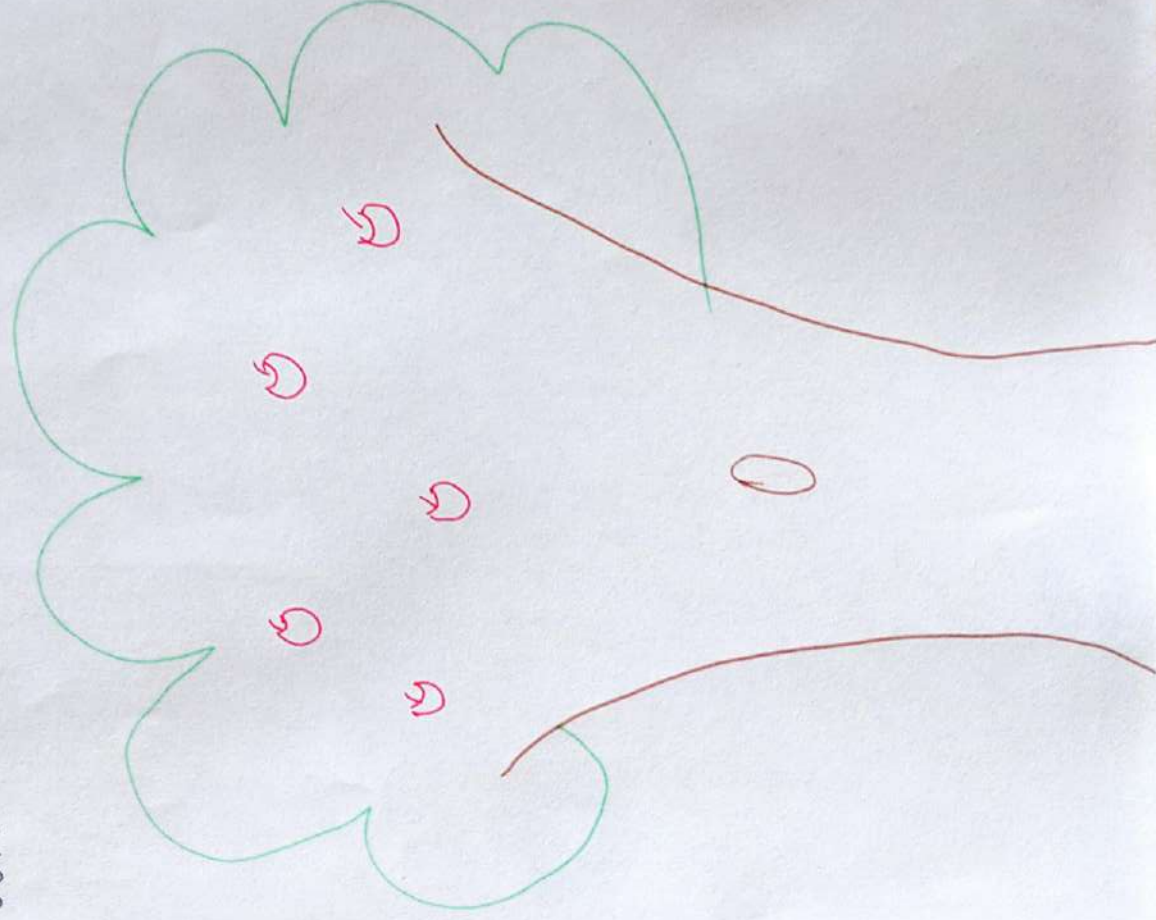
EE David Campista - 16/04/2025
Sala 204

Me incomoda o dermatamto
tanto da Amazônia quanto
aqui em Poço.



16/04 204 • EE David Campista

- Juntar jovens, para ensiná-los, fazer grupos "organização" para criar uma nova sociedade
- Ouvir a sociedade é um ponto muito importante, pois, iria abrir novos olhares, novas ideias
- Leis com pena de morte, para coisas ambientais
- Nos bairros terem coletas
- Cada casa ser obrigada a ter uma árvore e cuidar dela



(204)

16/04/25

EE David Campista

Poluição dos rios

- jogar lixo no lugar adequado
- cuidar do meio ambiente
- Evitar queimadas
- Reciclagem
- melhorar na área de educação
- Ouvir mais a população
- Resolver problemas em comunidades "excludentes"

Sala 204 - 16/Abr/2025

- 1 Comprar de marcas sustentáveis
- 2 Colocar de água maiores de retirar empresas externas e guardar o mesmo pequeno água.
- 3 ensinar as escolas a ter um posicionamento político independente de ser direito ou errado Para ter voto conveniente e governantes que realmente administram o que temos.
- 4 Terapia ~~de~~ antipsicótico Para tirar do mente que Para ser alguém preciso de facilidade, lenço e consumo excessivo.
- 5 - Manter com o água e punir os que colocam fogo no mato e que sejam obrigados a pagar o replante

*

- Criação de mais parques ecológicos e parques maiores.
- Redistribuição de terras que estão em mãos de agonegócios
- Fim da escala 6x3 e tentar inserir escala 4x3
↳ influenciando as pessoas a ir para parques, lazer na natureza, iniciação em projetos ecológicos.
- Todas escolas têm projetos de plantações de árvores.
- Combate ao efeito monada, evitando o consumo excessivo e não consciente.

Sala 204 —

EE David Campista - 16/04/2025

O que dá para fazer agora:

- Não jogar lixo em lugares inadequados
- Taxar de fazer compras compulsivamente, assim as fabricas teriam que diminuir a produção.
- Ter conscientização sobre a natureza, não jogar lixo, não queimar assim preservando-a.
- Plantar mais árvores, alimentos naturais como alface, feijão, cenouras e etc.
- Conscientizar mais e mais pessoas para que o mundo se torne o melhor ou melhor ambientalmente



Resumo da oficina com as Turmas 92 e 102 - Data 16/04/25

Prof Matemática Karina

Foi iniciada a oficina com um debate sobre consumo consciente, sustentabilidade, ESG.

Cada pessoa da sociedade tem um papel a desempenhar. Foi falado sobre catadores, quantos resíduos produzimos diariamente em Poços de Caldas, como funciona um aterro sanitário, diferenças de aterro e lixão, presença de animais no lixão.

Foi falado sobre o ciclo de vida dos produtos e sobre a logística reversa. Foram distribuídos papéis para os alunos falarem sobre a construção de uma cidade sustentável, com qual «tijolinho» eles gostariam de contribuir.

Foi utilizado o banner dos ODS para distribuir os palpites deles, colando nos quadros as opiniões dos alunos e mostrando aos mesmos, que eles já conhecem os principais ODS e as atividades que a sociedade já deveria estar fazendo para melhorar a cidade.

Foram falados sobre os sub-temas dos curta-metragens e a relação com esses «tijolinhos» da sustentabilidade.

- Separar os lixos por material
- Reaproveitar alguns resíduos
- Não despejar resíduos nas ruas



Separar o lixo

- Diminuir o uso de transportes individuais
- Usar a gasolina ou diesel
- Usar locais especializados em reciclagem, qual
- Transportar lixo orgânico em adubo
- Usar mais produtos naturais
- Usar mais produtos

○ Rayane Vitoriano 102

- Equilíbrio da utilização de água.
- Separação do lixo.

Separar o lixo orgânico e reciclável.

Separar o óleo e não jogar no lixo.



- Separar resíduos recicláveis
- Consumo consciente de água
- Não jogar resíduos nas áreas verdes e nas ruas
- Evitar consumo excessivo de Plásticos

DIMINUIR A TECNOLOGIA
PARA QUE TODOS
POSSAM SOCIALIZAR-SE.



- o Menor consumo de produtos para diminuição da criação de resíduos.
- o Consumo consciente de água e energia.
- o Diminuição do crescimento de indústrias em terrenos florestais.
- o Melhor descarte do lixo.

○ Separação correta do
lixo, economia da energia.

Descarte correto
do lixo.



economizar água.

Parar de gastar água
atua, e energia também



UMA CIDADE SEM
CIGARROS

⬇ Poderia pegar áreas onde é descartado lixo ilegal, e restaurá-las para fazer plantações.

⬆ Ajudando sempre a separar os lixos e fazendo menos sujeira e restaurar os lixos reciclagem

Recolher os resíduos, e separar os resíduos e depois vender ou dar para um lugar específico.
E não gastar muita água no celular

⬆ Reciclar: garrafas pet, Plástico, metal, alumínio, latinhas de refrigerante.

- ⬆
- DIMINUIR A POLUIÇÃO DOS ~~RIOS~~ MARES
 - ORGANIZAR OS MATERIAIS DESCARTADOS
 - DIMINUIR A CIRCULAÇÃO DE TRANSPORTES QUE PROVOCAM GASES POLUENTES
 - PLANTAR MAIS VEGETAÇÃO
 - ENSINAR A IMPORTÂNCIA DO MEIO AMBIENTE NA ESCOLA.

□ Para mim, uma cidade sustentável é aquela que valoriza a natureza e realmente coloca a importância para causas nobres, como a proteção dos animais silvestres

Eu acho que o prefeito ou a prefeitura,
quem cuida desta área de lixo, ^{criando} ~~criando~~
uma lei da sustentabilidade, onde
teria as tais regras:

- separar lixos recicláveis
- obrigatoriedade de saneamento básico
- limites de compras, exemplo: em
uma casa não pode haver mais de
uma televisão.

☐ Fazer uma lei pedindo para
as pessoas repararem os
lixos.

Prof Paula

Foi feita uma "muvuca" com os alunos, caminhando e se olhando nos olhos (dois a dois) quando escutavam uma palma. Continuando a andar e olhando outra pessoa nos olhos mais duas vezes. Após a terceira vez, todos sentaram em formato de roda.

O que a dinâmica quis representar? As sementes das diversas árvores sendo plantadas juntas para que houvesse diversidade e co-existencia das espécies e a necessidade de co-existir entre os próprios seres humanos em um planeta tão diverso. Foi falado sobre a Biodiversidade de espécies, sobre equilíbrio ambiental das espécies animais, sobre DNA, sobre diversidade de opiniões e necessidade de respeito e argumentação em diálogos e posições políticas. Foi falado sobre história e ancestralidade. Os alunos são o resultado dos sonhos de 4, 5 gerações que queriam estar onde eles estão. Diferenças entre mulheres e homens, diferenças salariais, diferenças de serviços (SUS, educação gratuita, etc) e diferenças entre Brasil e pais desenvolvidos. Foi falado sobre racismo ambiental.

Sobre as dificuldades dos países subdesenvolvidos. A Prof colaborou com estudo de casos de outras escolas que ela trabalha, uma particular e outra noturna que só tem homens nas salas de aulas.





Prof Patrícia Educomunicação

A interação iniciou com a explanação do 2º seminário do Observatório Social Poços Sustentável, com a participação do Enzo Cattani e os diferentes aspectos que foram abordados nas 5 regiões de Poços de Caldas e nas 7 escolas participantes. No ano de 2024, foram levantados os problemas e soluções para a cidade de Poços de Caldas, com relação aos ODS. Como foi dia do livro, foi falado o poder da escrita e da mensagem a ser comunicada aos demais, da internet, do engajamento, da notícia vista de diversos ângulos. Também foi falado sobre uma técnica de Psicologia, feita uma dinâmica de diminuição da ansiedade: 5 coisas que você vê, 4 coisas que pode tocar, 3 sons que pode ouvir, 2 cheiros que consegue perceber e 1 sabor presente agora ou que consegue lembrar.

Após a prática foi explicado sobre os tempos de pausa das mensagens no celular (notificações), quebrando o pensamento ou o raciocínio lógico, e também sobre livros e documentários, YouTube, Instagram e o poder dos vídeos curtos. Sobre os vídeos curtos serem mais vistos, como o curta-metragens deles deve ter o poder de sintetizar as ideias e de passar a mensagem que eles precisam ou querem de maneira assertiva, os sub-temas foram relacionados com os ODS. Foi falado que os ODS são apenas uma bússola, não um destino. Que eles podem checar o caminho e incluir mais pontos de controle.

Foi falado sobre a pandemia e as interações sociais. Como mudamos? Como nosso consumo mudou? Quais as notícias temos só a visão pessimista sobre o mundo. Quais as invenções de 100 anos atrás mudaram a nossa visão de "fim" do mundo?

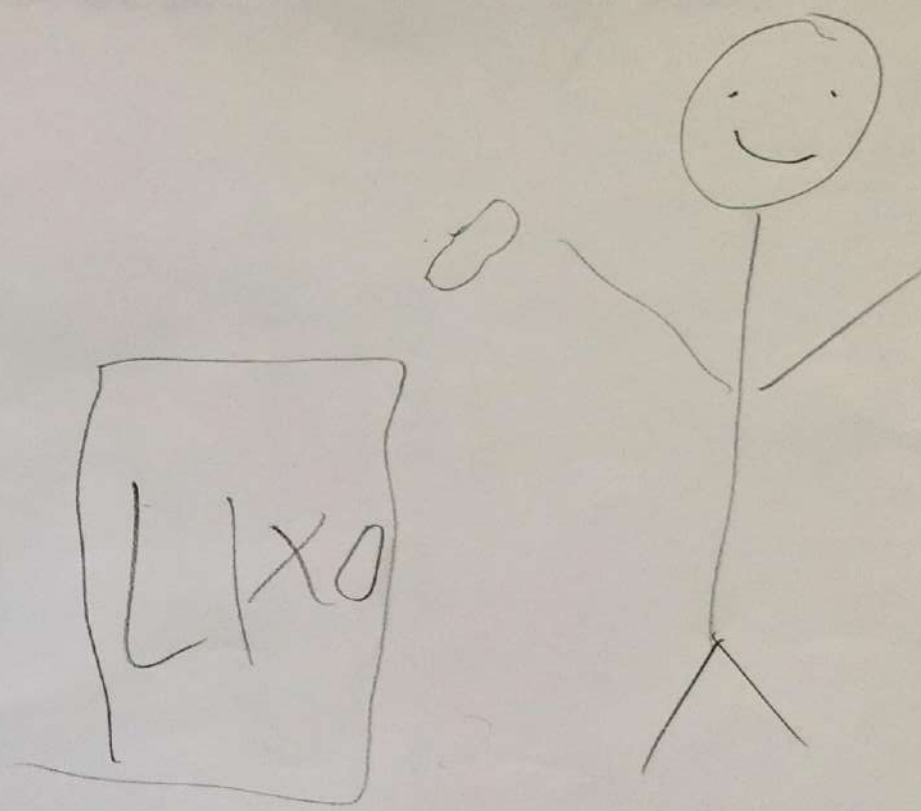
Já estamos com 1,5°C acima da Revolução Industrial, que era a meta para 2030.

Foram ditos os temas dos curta-metragens e associados com os ODS. Foi falado sobre as relações internacionais, sobre o Pres. Trump ter ameaçado sair da ONU (<https://noticias.uol.com.br/colunas/jamil-chade/2025/03/25/base-de-trump-quer-saida-dos-eua-da-onu-e-fechar-sede-do-organismo-em-ny.htm>). Foi mostrado o Livro Fe Cortez «Homus Integrallis» e o menos 1 lixo: menor uso de plástico uso único. Quando perguntados sobre os filmes futuristas e as versões negativas dos acontecimentos globais, uma aluna lembrou a série *The Last of Us* e falou sobre a mudança da temperatura corporal com o aquecimento global (<https://butantan.gov.br/noticias/fungo-de-the-last-of-us-nao-e-perigoso-na-vida-real-e-alguns-do-mesmo-genero-sao-remedios>).

Carmen falou dos exemplos do *Mad Max* e *Star Wars* (quantos equipamentos que eram sonhos agora são realidade). Outra aluna lembrou do filme *Wall-e* e a sociedade do consumo. Outro aluno falou sobre o *Titanic* e Carmen associou com a quantidade de melhorias de equipamentos de navegação quando houve a investigação do acidente, a evolução da tecnologia exigiu mais mineração e o consumo consciente fará a diferença para a sobrevivência do nosso Planeta.

Outros alunos vêem vídeos conforme aparecem na *timeline*, ou conforme as sugestões do algoritmo dos programas como *Facebook* e *Instagram*. Outros alunos assistem tutoriais e matérias sobre saúde e sobre futebol. Foi falado do *Uber* que não possui carros, do *Airbnb* que não possui casas e apartamentos, das aparências e dos negócios. Enzo falou sobre vacinas, sobre as doenças extintas, sobre consumo consciente, sobre o sistema de produção cíclica e sobre a poluição. Qual o poder da tecnologia para o bem? Se usarmos tudo que aprendemos para melhorar, conseguiríamos reverter os impactos negativos hoje, como isso influenciaria nosso dia-a-dia?

Foi falado sobre curriculum azul e o novo decreto federal 12.438/25 (https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12438.htm) de importação de resíduos sólidos para produção no Brasil. Foi pedido aos alunos a associação com a linguagem positiva (educomunicação), de como podemos ver nossas ações hoje para que tenhamos novas realidades. Podia ser mapa mental, nuvem de palavras, textos ou desenhos.



23/4/25
EE DAVID CAMPISTA
SL 201

A comunicação é importante para o mundo
Com a comunicação o mundo se tornará um
lugar melhor

EEDAVID CAMPISTA

201

23/4/25

EE DAVID CAMPISTA
SL 201 23/04/25

Lado consciente com o meio ambiente

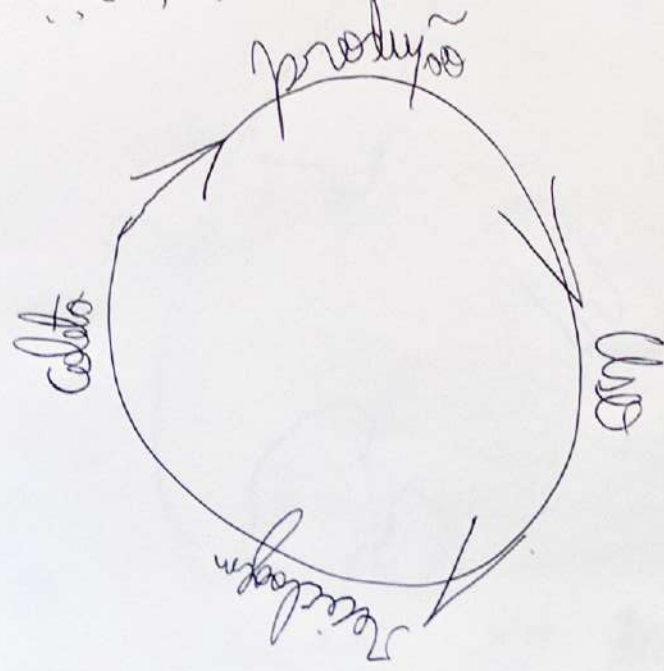


Impacto das mudanças climáticas

Lado que não respeita o meio ambiente

201

É fato que existem muita regressão, principalmente, nas questões socioambientais, entretanto não é só isso e moléculas que se foge o futuro. A harmonidade nunca esteve tão perto na questão de sustentabilidade ambiental, na exatidão material sobre a preservação do meio ambiente.



; O modo de produção do novo sociedade dentro de cápsula. De modo que não devemos desistir e sim superavitando.

O mundo Comunista em que vivemos busca influenciar - não a can - sumo o máximo possível, além de ganhar status. Nesse sentido, é o mesmo que não se opõe, pois tudo para a sociedade é pouco e quer ganhar o -

- Educar pessoas dentro o inferior para condições arbitral e moral.
- Aplicar a educação arbitral em áreas de trabalho (relacion de alguns para onde foram no trabalho).

201

Soluções:

- Uma forma de ajudar é diminuir o consumismo e o descarte correto do lixo.



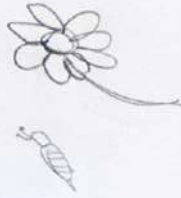
EE DAVID CAMPISTA

23/04/25

SL 201

diminuir o consumismo para que a fonte de lixo seja menor e gerar aborçamentos o consumo corre-
to e a sustentabilidade.

descarte correto do lixo, como a reciclagem.
papéis de usar copos, pratos, talheres descartáveis.



EE DAVID CAMPISM

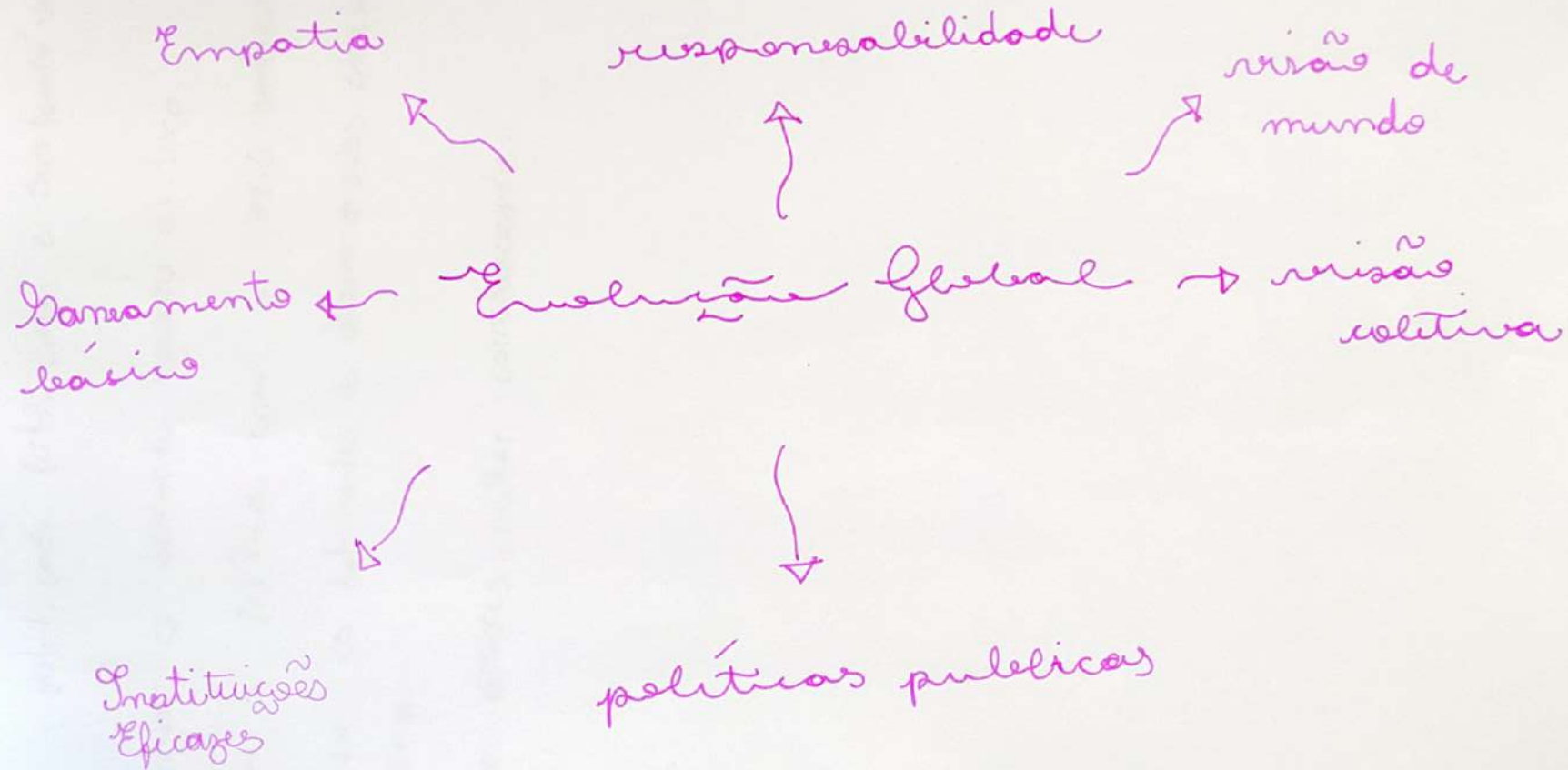
23/04/25 SL 201

23.04.25 - Turma - 2019

Ideias para melhorar o meio ambiente

- * ~~Acabar~~ muito importante saber descartar o lixo na lixeira correta, poror de descartar lixo no chão.
- * Fumar e uma forma de muito poluição já no meio ambiente, além das fabricas em relação ao ar.
- * Poror de descartar lixo no mar pois existe animais lá eles precise de água saudável para sobreviver lá.

203



EE DAVID CAMPISTA
23/04/25

Criar políticas públicas e sustentáveis.

Incentivar o descarte correto do lixo.

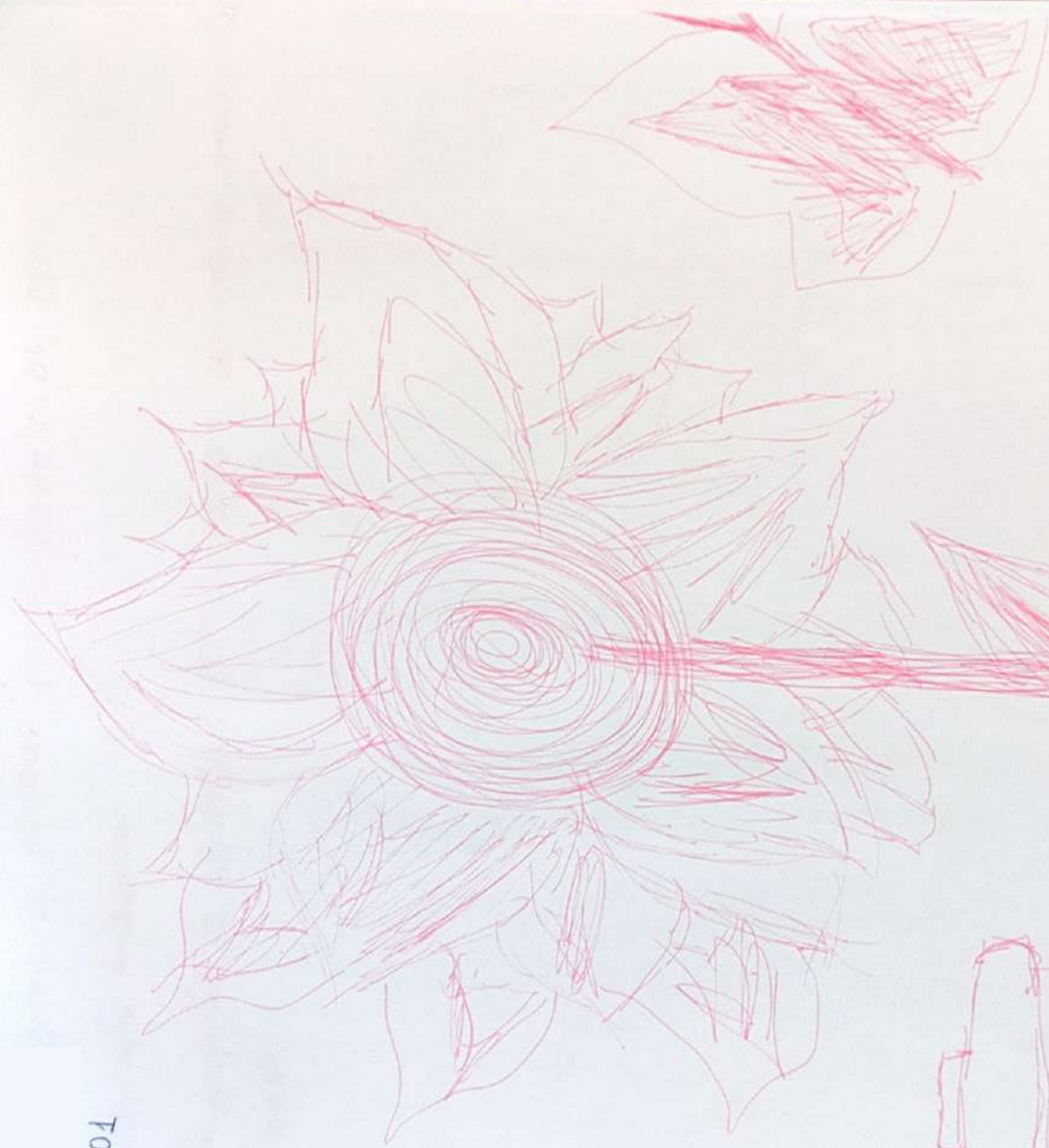
Alinhar a política com o meio ambiente.

Incentivar os habitantes de determinadas cidades a agricultura.

Plantar árvores, colher corretamente.

EE DAVID CAMPESINA
23/04/25
5L 201

2º 201



LIXO
AQUI!

EE DAVID CAMPISA

Debates entre as pessoas principalmente os jovens.

■ Educação Ambiental.

Propagação de conteúdos relacionados ao meio ambiente na internet.

EE DAVID CAMPISTA

SL 201

23/04/25

201

23/04

Ideias para melhorar o meio ambiente

Consumo consciente

escolher opções sustentáveis na hora das compras

Paralisações de postos de gasolina, fábricas, etc. Para ver como seria o mundo antes das poluições humanas.

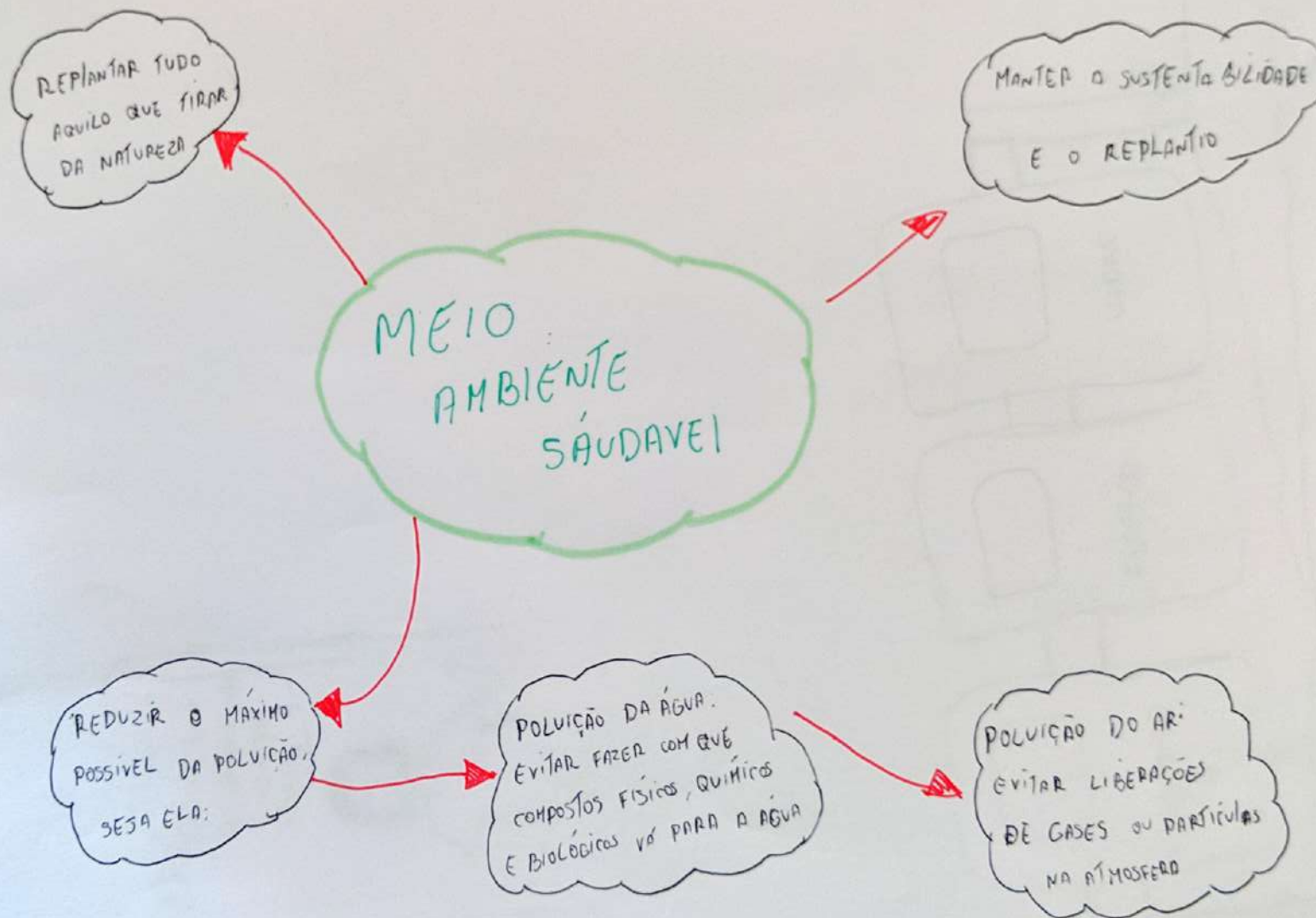
EE DAVID CAMPISTA



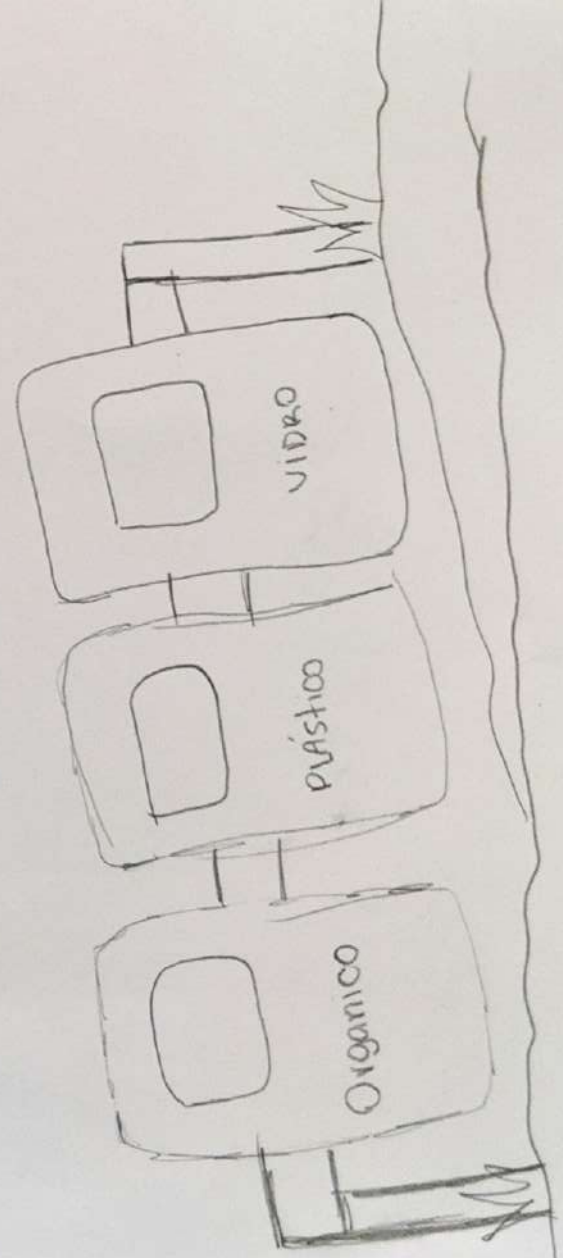
23/04/25

EE DAVID CAMPISTA

501



Usar a internet como ferramenta, utilizando as redes sociais como meio de comunicação, para passar para as pessoas um bom desenvolvimento sustentável e propagar o positivismo na espera de que influenciar tal ação as pessoas comecem a seguir o mesmo.



Introdução para resolução de problemas de domínio específico
Resolução de problemas de domínio específico
Resolução de problemas de domínio específico
Resolução de problemas de domínio específico
Resolução de problemas de domínio específico

Um mundo sem poluição, cheio de biodiversidade, tem mais
comentários com valor para quem tem um mundo melhor

EE David CAMPBELL

23/04/25 SL 201

Para o futuro do mundo seria melhor um mundo sem poluição nos ares, ruas, rios
e oceanos que os peixes melhorarem o consumo estas das que foi perdido
Com o avanço da tecnologia, sendo os peixes se fariam mais.

ETE DAVID CARVALHO
23/10/2012

Um futuro sem poluição, Com energia sustentável e com
menor exploração natural.

EE DAVID CAMPISTA
SL 201 23/04/25

Sustentabilidade e Consumo Consciente

São muitas as coisas típicas não um dos grandes desafios que
neste mundo está enfrentando, lentamente já foram tomadas di-
versas medidas, mas se cada indivíduo não cumprir para
a melhoria do mundo não vai adiantar muita coisa. Precisamos
ser mais positivos e deixar o não na massa, assim conse-
guiremos deixar o mundo um lugar melhor para nos-
sas futuras gerações.

201

EE DAVID CAMPISTA
23/04/21 SL 201

Resumo da oficina com a Turma 207- Data 22/04/25

Prof Cristiane biologia e prof samer inglês e prof Paula debate - duas primeiras aulas, Waleska e Carlos

Foi feita uma roda de conversa para explanação sobre consumo consciente e sustentabilidade abordando o tema pelo viés das terras raras já que os alunos tinham sido convidados a assistir a audiência pública do dia 16/04 na Câmara Municipal mas não conseguiram entrar porque a Câmara estava lotada no horário da aula deles. A explanação iniciou com os documentos da empresa Viridis sobre alternativas localizacionais do empreendimento, as poligonais, as intervenções mencionadas especificamente em 7 páginas. Foi explicada como os minerais são da união, quais licenças ambientais necessárias (LP, li, lo), quais documentos necessários (eia, rima), quais os órgãos e conselhos envolvidos no processo (Ibama, Funai, feam, COPAM, município - semma, planejamento, estado), quais organizações não governamentais podem participar representando a sociedade civil, instituições de ensino e pesquisa etc. Quais os riscos para o bioma mata atlântica, espécies de fauna em risco de extinção, sobre não conhecermos as espécies e mesmo assim que já conhecemos poderem ser removidas e terem a possibilidade de não retornarem, nascentes, rocha fraturada, poeira, relocação do solo após lavagem para retirada do minério (concentrado de terras raras). Que já há mineração de argilas em algumas poligonais, o que são poligonais, como são as prospecções, como as empresas estão prevendo retirar o top soil, fazer o empilhamento temporário, lavar, retornar as cavas e "re"compor, que não há obrigatoriedade de retorno da mata nativa, sobre compactação do solo ou alteamento (pós empolamento), sobre estabilidade de taludes, carreamento de materiais. Sobre o plano diretor do Dmae utilizar a mesma área para recarga de aquífero (solução futura para abastecimento da cidade), sobre o vereador ter sugerido trazer água do Rio Pardo, sobre legado das empresas para Poços, sobre atividades econômica de maior apelo em Poços, sobre fraturas geológicas e recarga de águas termais. Sobre baixada ou vale e drenagem de águas pluviais, formação do Ribeirão Várzeas de Caldas. Pelo lado da empresa de Caldas proximidade da INB, do antigo lixão, do Ribeirão das Antas. Locações utilizando a água deste ribeirão que abastece Poços de Caldas, riscos do empreendimento. Argumentos das empresas sobre empregos, criação de laboratório, novos cursos no IF e na Unifal, CFEM. Foram tiradas dúvidas dos alunos e professores, dentre elas valores estimados, tipo de extração em outros locais no mundo, problemas pulmonares em outras minerações de terras raras, osmose reversa, presença de material radioativo, contaminação da água e do solo, passivo ambiental pós extração.

Resumo da oficina com a Turma 307- Data 22/04/25

Prof Cristiane Biologia e Prof Paula Debate

Os alunos foram separados em dois grupos para dramatização da situação das terras raras no município. Um grupo se posicionou como se fosse a empresa e outro como se fosse representante da sociedade civil organizada. Não estavam com pesos equivalentes pois havia 10 alunos no da sociedade e 5 no grupo da empresa mas Carmem e Cristiane fizeram parte da dramatização da empresa. Todos debateram e mediaram pontos a serem levadas ao debate público.

Os grupos se juntaram em roda de conversa para dirimir as dúvidas, de forma construtiva e pacífica. Foi feita explanação dos pontos que restaram dúvidas como, por exemplo, perigo de afundamento do solo como o da Braskem ou lixiviação/carreamento do material para as fontes de água, estabilidade do talude em caso de alteamento, pH do solo local e da região, nitrificação ou amônia e amônio (maciço alcalino e solo levemente ácido - fala da audiência de que necessitaria pH básico para nitrificação) e , acesso dos veículos ao empreendimento, tipos de emprego a serem gerados, quantidade de água utilizada no processo, retorno da água ao ambiente, e fechado com debates e esclarecimentos.

* Renda da Bio diversidade

* Destinação do solo

* Renda de terras e Recursos naturais

Pontos Sociais

- Gravidade do ar
- Assorjamento do solo
- Desartificialização
- Pressão do lençol freático
- Pressão da mineração e contaminando o solo

Desafios

• A mineração é excessiva e descontrolada cada vez mais recursos não renováveis como petróleo, lítio e outros metais pesados têm se tornado cada vez mais frequente

• Alguns minérios necessitam de mercúrio para melhor limpeza e o mercúrio além de contaminar o ar também na o solo e a água
O mercúrio é um metal extremamente cancerígeno

A mineração tem pontos positivos e eles são:
emprego, renda, tributos, etc.

A Alcoa, a Alcantara, a Alcoa Mineradora de Poços de Caldas, recolhem
aprox. 20 a 30 vezes mais que a atual para terras rasas que darão
838 mil reais na soma pro município. R\$ 29,6 milhões

Mineração toda a economia da cidade já que muitas pessoas vem
de fora pra trabalhar e alugam casas e consomem luz, água e
gastam seu dinheiro na cidade.

A terra onde será a escavação será lavada e devolvida ao
seu local de origem.

O desmatamento que será feito não será prejudicial pois não se
mata nativa e as nascentes serão desobstruídas ^{costa} pois ^{isso} não
há perda de água.

Também terá trabalho para mulheres em áreas administra-
tivas, laboratório com salários justos e qualificados.

Resumo da oficina com a Turma 106 - Data 22/04/25

Proj de vida Waleska-

Fizemos uma roda, com objetivo de conhecer os alunos. As primeiras perguntas foram sobre autoconhecimento, consumo durante a pandemia, pontos de vista diferentes, acessos à computadores, celulares, diferenças de estudo à distância e presencial, quem pode trabalhar e de quem trabalha por necessidade, o poder da história única, importância da casa comum. Um dos meninos ressaltou como história inspiradora o Neymar e outro Jesus. Foi perguntado sobre modelos de economia verde, sustentabilidade, consumo. Não houve trabalho escrito

Resumo da oficina com a Turma 107- Data 23/04/25

Prof. Patricia Dinâmicas do Debate e da Argumentação

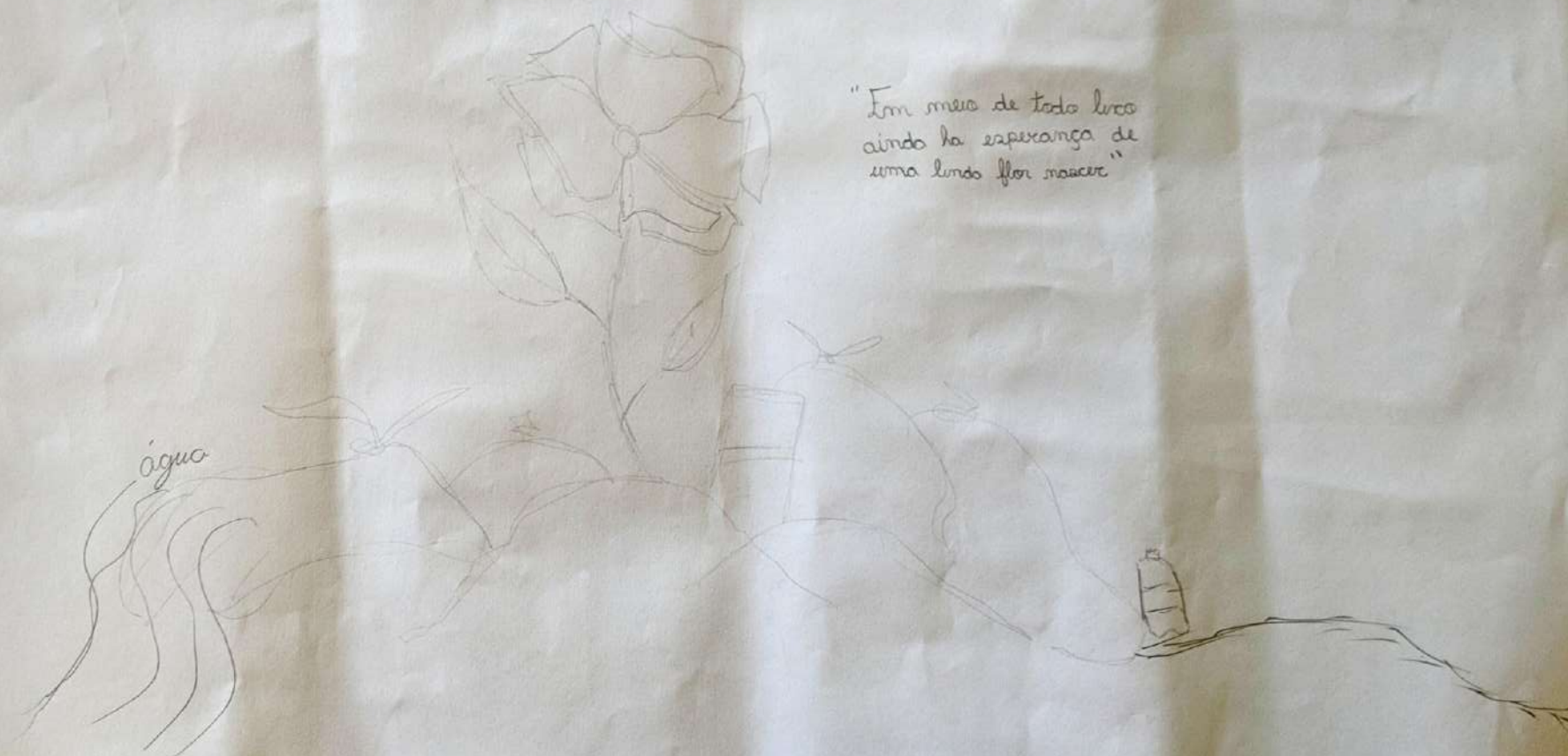
Fizemos uma eleição dos temas mais acessados pelos alunos da turma. Foram 9 alunos roupas, 6 carros/motos, 10 maquiagem, 14 jogos, 8 tik Tok, 9 músicas e 4 comédia. Então separamos os grupos em jogos, maquiagem, roupas e músicas. Os alunos falaram sobre quais os tópicos tem que abordar para falar sobre estes temas, com nuvem de palavras e como abordar o assunto sob o ponto de vista ambiental. Enfocando cadeia de produção ou geração de resíduos. Dois dos grupos apresentaram e 1 grupo não respondeu.

Resumo da oficina Turma 205 - Data 25/04/25

Prof. Kelly - Química e Emergência Climática

Os alunos foram informados dos temas e dos sub temas. Relacionamos com os ODS e com o seminário do Observatório Social Poços Sustentável. Dando vários exemplos de como as pessoas são essenciais para propor soluções para problemas e demandas ambientais. Como nossa sociedade destaca a comunicação negativa pedimos para tentarem encontrar pontos positivos. Frisando que somos diferentes e ao mesmo tempo estamos habitando o mesmo planeta (co-existindo). Precisamos ser comunidade e diversificar as alternativas. Não temos só posicionamento político direita e esquerda mas estamos indo para frente, com diversos lugares de fala, diversos aspectos a serem apontados. Presente é oportunidade para as soluções e os temas vem neste sentido, destacando as visões de cada um deles. Foi usado tempo pós explanação para que os alunos fizessem frases motivacionais, mapas mentais, desenhos ou nuvens de palavras coletivos, da seguinte forma: o primeiro das filas recebeu uma folha A3 em branco e iniciou o trabalho, passando até o penúltimo das filas para que fossem complementando ou acrescentando informações na mesma folha. As duas meninas da fila mais a direita da sala passaram a fila delas de forma perpendicular para complementação do pensamento, ficando mais ou menos iguais a quantidade de alunos por fila. A metodologia foi inspirada em dinâmica de contratação de profissionais, onde com o auxílio de um psicólogo, são feitos desenhos que são interpretados ao final por outras pessoas e quem os fez concorda ou discorda. Adaptando então cada aluno da fila teve um tempo para acrescentar informações e um aluno de outra fila teve tempo para explicar a folha e um aluno da fila que fez, usou tempo para réplica se está ok ou era outro sentido. Foi dado tempo para perguntas. Os desenhos e frases dos alunos falaram de esperança, dos ciclos produtivos e da gestão dos resíduos durante a vida útil e após. Todos concordaram com as interpretações dadas.

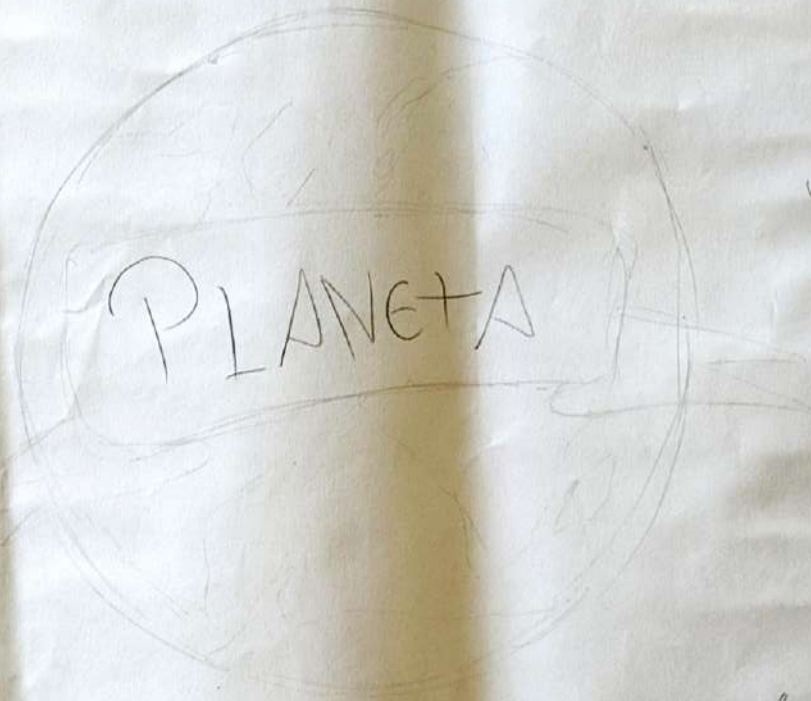
nunca podemos desistir
por conta dos problemas
e sim transformá-los em
solução!



"Em meio de todo isso
ainda há esperança de
uma linda flor nascer"

25-4-2025 — sala 205

VIDA



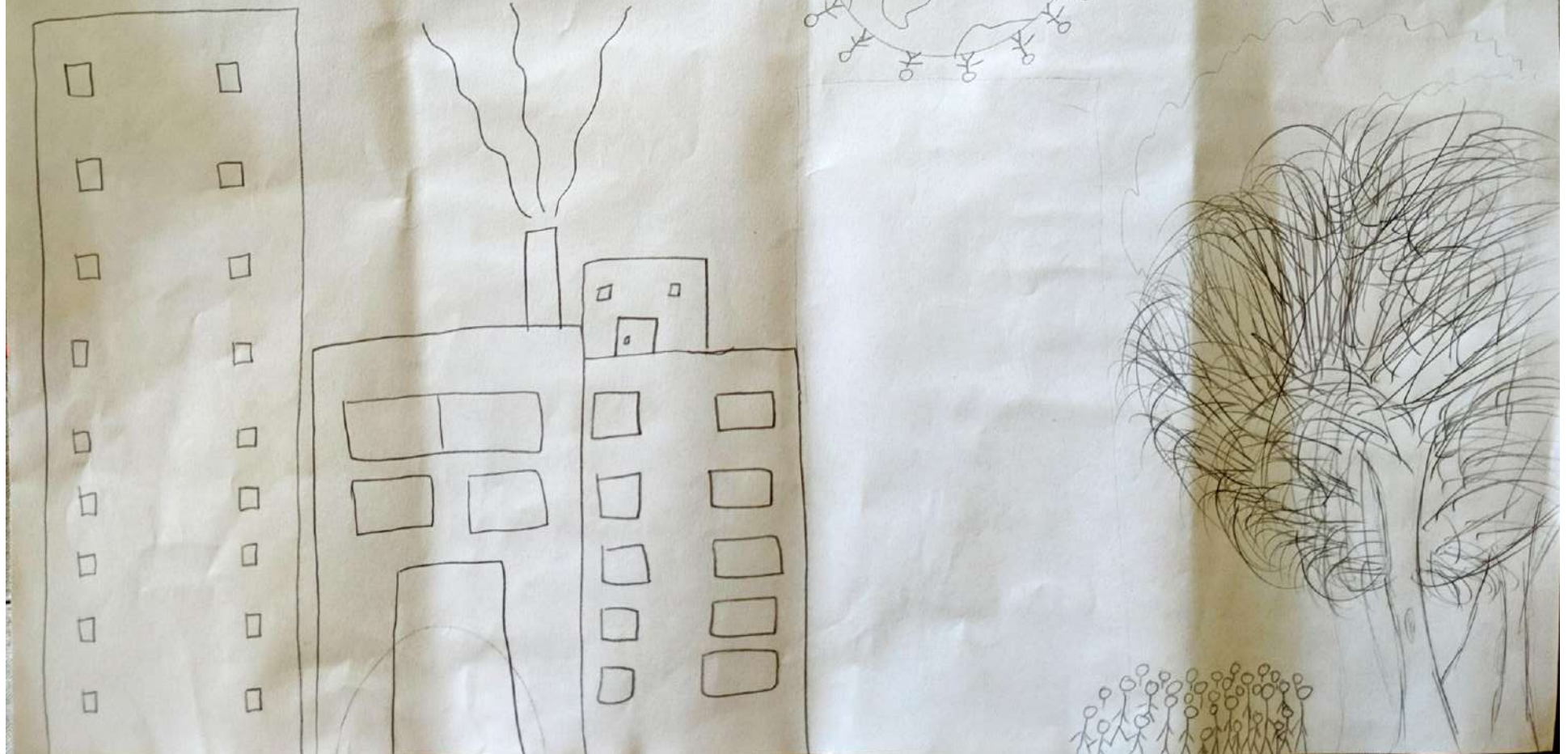
.. Cuidado com
os animais?

"devemos estabelecer uma relação saudável
com o ambiente, ali porque é onde memórias,
amizades acontecem; onde a vida acontece"

25-4-2025 - sala 205

Juntos Podemos

Más



NATUREZA
planta



Com a conscientização sobre
a sustentabilidade podemos
ajudar a melhorar a sociedade



Consciência

Resumo da oficina com a Turma 203 - Prof. Luciana - Economia

Foi feito um semi círculo, foi proposto que os alunos fizessem "Ola" para descontrair, levantando os braços, sentados nas cadeiras. Os alunos gostaram tanto que fizeram início e final da interação, indo e voltando no semi-círculo. A explicação foi de que a energia passa de um para outro assim como a informação das curtas pode passar e contagiar outras pessoas. Foi comparado com ondas de rádio que agora, no 2º ano do médio, eles podem ajustar e passar a mensagem da maneira deles. Como se fossem estações de rádios que antes estavam sobrepostas, e que agora, podem ser selecionadas uma a uma. Também foi falado sobre sinais de bandas de internet junto a rádios e outros sinais, cada um com uma frequência, um alcance. Os alunos deram exemplo de problema ambiental o uso dos carros elétricos. Pois usam grandes quantidades de lítio na bateria, alertaram sobre resíduos durante e pós uso. Assim como as terras raras em baterias de carros, pás eólicas, sistemas solares, etc, que depois de uma vida útil curta vão para cemitérios de veículos e de pás, se não forem descartadas no meio ambiente. Falamos sobre a rapidez da substituição de sistemas que dependem de tecnologia. Sobre o quanto a degradação do meio ambiente é irreversível se houver perda de espécies em extinção, ou nascentes ou compactação do solo, ou uso de espécies para patentes de remédios ou substâncias (princípios ativos estética ou saúde). Não foi feita parte escrita pois a roda de conversa estava bem interativa.

Resumo da oficina com a Turma 206 - Prof. Kelly Química e Emergência Climática

O link entre os curta- metragens e os ODS foi através do banner com os principais de consumo e produção sustentável. Foram dados exemplos de como uns interagem com os outros. Foi perguntado sobre os curtas que fizeram ano passado. Como motivar as pessoas com os mesmos interesses que eles, o que consomem na internet. Se sabem como são os ciclos de vida dos produtos que consomem e o descarte, lembrando que para dispor em Casa Branca - SP os resíduos é cobrada uma taxa de lixo no carnê de IPTU de Poços, mas que os catadores ficam sem recursos. Como são as escolhas dos produtos nas gôndolas dos supermercados, alturas e pesquisas dos produtos selecionados. Como usar essas informações nos curtas. Empresas de logística, como tem acesso a robotização e IA. Como a opinião deles é importante, exemplo do 2º Seminário do Observatório Social Poços Sustentável. Sobre representatividade na sociedade. Não foi feita parte escrita pois a roda de conversa estava bem interativa.

Resumo da oficina com a Turma 1º, 2º e 3º Anos do Ensino Médio - Fazenda Lambari

Prof. Rose de Educação Física e Prof. Cristiane

A Prof. Rose tinha trabalhado com os alunos com exercícios de cardio e ergonomia porque a maioria dos alunos trabalha com colheita de café. Então a Prof. colocou o som de batida de um coração e fizemos um círculo simulando os movimentos de sístole e diástole. Acelerando o movimento conforme o som sendo ouvido. Falamos sobre subsolo e mineração, com concessões e autorizações dos órgãos governamentais. Como a água e os recursos minerais finitos, estão ameaçados caso a mineração e o consumo aumentem indiscriminadamente. Agrotóxicos, produtos químicos da lavagem dos minérios, hormônios, etc. Nosso tratamento de água e esgoto. Localizações à montante e à jusante para captação da água limpa e descarte do esgoto. Foi feita uma ponderação sobre como somos humanos e dependentes uns dos outros, e a respiração, junto ao coração, bombeando o sangue e a oxigenação, trazem a vida ao corpo humano. Como somos dependentes de todos os movimentos destes órgãos essenciais. Todos se sentaram. Falamos sobre natureza (água, solo, ar, comunidade e cooperação). Dei exemplo de como nossa água, essencial à nossa sobrevivência, passa pelos minerais e absorve cada um deles e vai se tornando curativa e termal no planalto de Poços de Caldas. Sem esse caminho, não haveria nossa água, nem nossa cidade. Falei da festa italiano, que havia próximo à escola, que reunia várias famílias e moradores de Poços e como as tradições se perdem. Como se cada um dos alunos fosse um mineral e a história da cidade, como as pessoas (turistas) vinham procurar cura neste espaço. Ainda sobre a água, uso insignificante, mas se somarmos todos os usos, daria um uso significativo e poderia causar falta de água para outra população. Quantidade de indústrias e de produções que dependem da água. Água invisível, importação e exportação de água nos produtos. Consumo sem saber da água. Sobre ancestralidade, como os avós ou bisavós escolheram aquela região para viver. Quais as propriedades procuravam para se estabelecer lá. Se ainda tem os mesmos pontos. Alguns alunos trabalham com vendas da *Shopee*, outros com comércio. Falamos sobre pilares ESG = ambiental, sustentabilidade social, governança. Mostramos diferenças entre experiências antigas e atuais como por exemplo salas de aulas com equidade de homens e mulheres. Profissões onde antes eram apenas homens, exemplo veterinária e agronomia, hoje com equidade. Redução das desigualdades. Olhando com uma lente de boas notícias, quais as informações eles passariam para alguém que fosse adquirir uma propriedade lá. Falamos sobre políticas públicas. Encerramos falando sobre consumo sustentável, produção responsável. Amarramos com os sub-temas dos curta-metragens.

Unidade Curricular: Língua Portuguesa
Data: 02/05/2019 Turma: 1º ano

Natureza

Ar Puro

lago

ÁGUA LIMPA

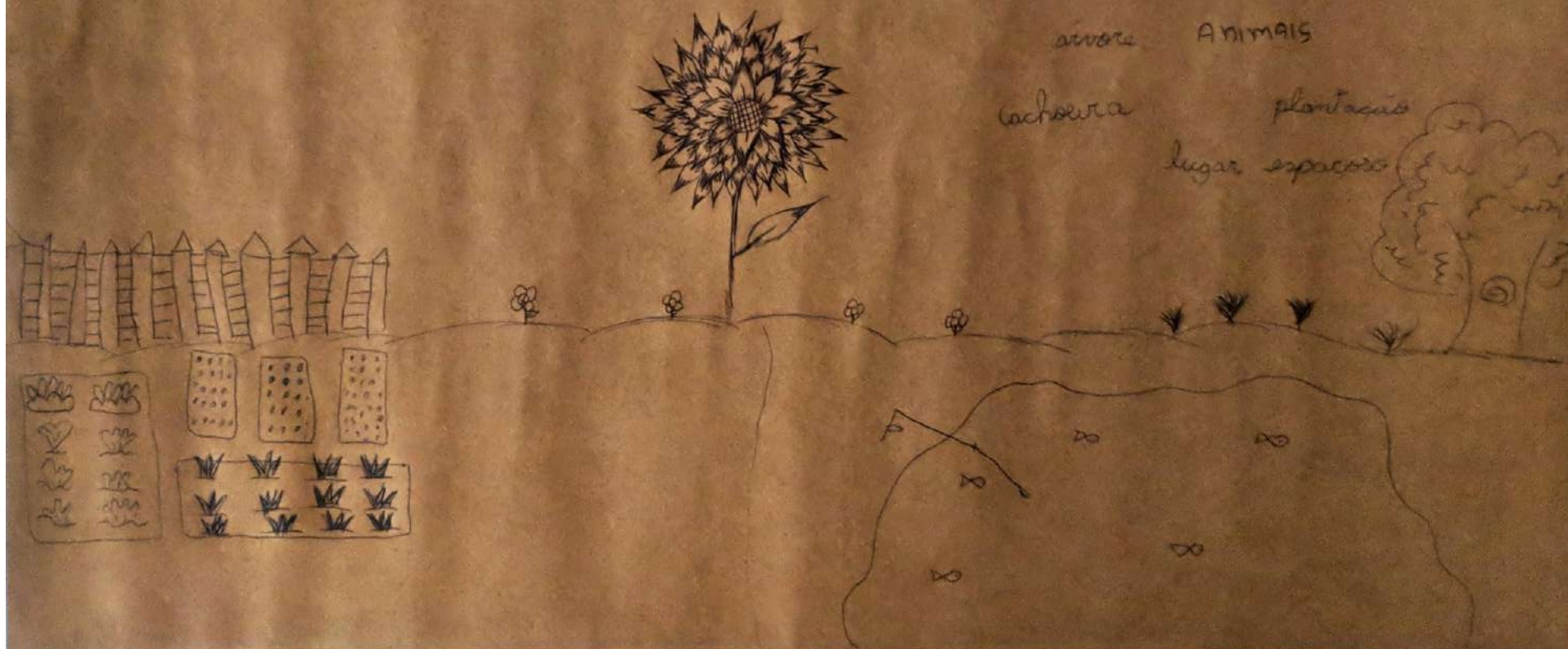
arvore

ANIMAIS

cachoeira

plantas

lugar espaçoso



08/05/2025

Um lugar que não temos
violência drogas e etc...

Na nossa escola temos
como a escola a internet
de internet e a um ensino
muito bom.

Lavica Ambito Fazenda

No nosso escola, temos
o privilégio de um
ambiente mais tran-
quilo

AQUI TEMOS
UMA ÓTIMA VISÃO
do meio ambiente

Escola Estadual Davi Camilato.

Grandes Diversidades

~~Aerose~~

Aerose

Água

Luz Solar

Arroz

Vitaminas

Plantil

Oxigênio

Plantas

Frutas

Ribena

Micro-organismos

Biodiversidade

Craquel

Minerais

Colhita

2º ano

fontes sem comerciantes

animais

plantas

arvores

casa

vidro



Encha David Campista - 1º ano

E.E. David Campesin

08/03/25

2º ano

ROÇA TOP

1- SILÊNCIO

2- ÁGUA DE MINA

3- TERRA FÉRTIL

4- AR LIMPO

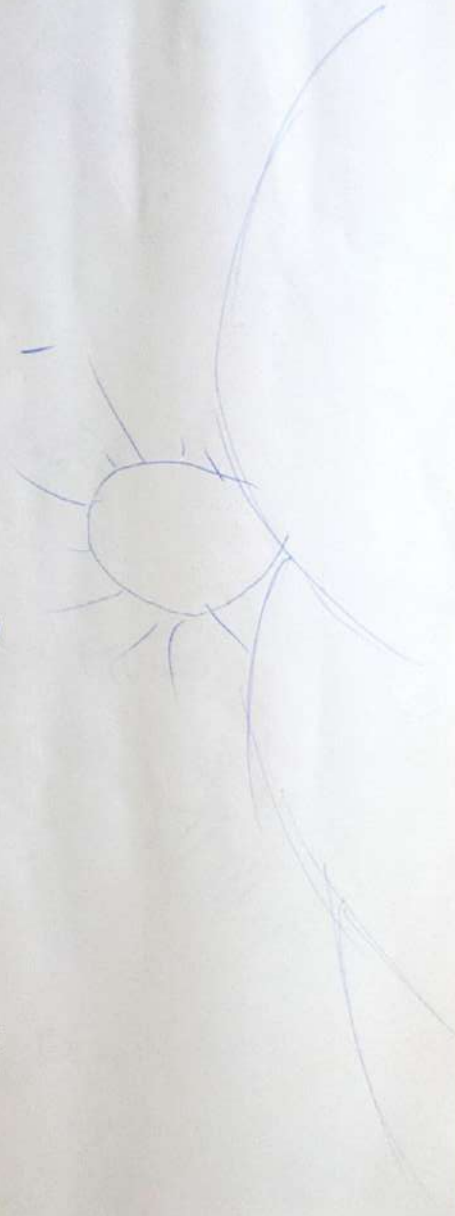
5- MAIS ÁRVORES

6- MAIS CONTATO COM OS ANIMAIS

7- PRÓPRIO ALIMENTO

8- ÁRVORES DE FRUTA

9- ATIVIDADE AO AR LIVRE



Escola: E. E. David Campista - Fazenda
Turma: 3º ano

"Represa"

"Paisagem"

"Café"

"Pescaria"

"Caralhadas"

"Colheita"

"Ar Limpo"

"horta"

"Plantação de frutos"

"Mina"

"Cachoeira"

"Gado"

"Viveiro"

"Pomar"

"Trilha"

"Milharal"

"Plantação"

"Rodeios"

"Silêncio"



